Niveau(x) d'enseignement: 8 Numéro EDUQ : 8170887
Centre d'intérêt: 33

Danvoye, Paul.

Les étudiants de l'UQAM en 1970-71 : caractéristiques et orientations : résultats d'un sondage / par Paul Danvoye et Jacques Goulet. -- [Montréal] : Université du Québec à Montréal, Groupe enquêtes et sondages, 1972.
vii, 262 p. ; 28 cm.

"... sondage réalisé au printemps de 1971 sous l'égide du Bureau d'étude, Vice-rectorat Enseignement et Recherche".. Titre de la couv.: "Les étudiants de l'Université du Québec à Montréal en 1970-71"..

Cote Dewey: 378.198'09714/D197e Cote LC: LE/3/.025

Descripteur(s): *Caractéristiques de l'étudiant *Caractéristiques socio-économiques *Attitude de l'étudiant *Milieu scolaire *Cheminement scolaire *Perfectionnement des enseignants *Education des adultes *Universitaire (Niveau)

Identificateur(s) de sujet: *Caractéristiques scolaires

L'étude vise à compléter la mise à jour des connaissances sur la clientèle de l'UQAM entreprise à l'occasion de la phase I de l'opération "Détermination des objectifs pédagogiques". Il s'agit en particulier de dégager les caractéristiques géographiques, socio-économiques et académiques des étudiants et leur cheminement académique antérieur. Les activités à l'UQAM et les attitudes face à l'organisation universitaire des étudiants sont également pris en considération.

L'enquête auprès des étudiants de l'UQAM a eu lieu entre avril et juin 1971. Trois questionnaires - destinés aux étudiants réguliers (temps plein et temps partiel), aux étudiants du baccalauréat ès arts pour adultes et aux étudiants du service de perfectionnement des maîtres - ont été conçus. Un échantillon de 10% de ces trois populations a été constitué à partir du fichier des inscriptions. Sur les 889 questionnaires expédiés, 764 ont été retournés pour un taux de réponse variant entre 80% et 86,7% selon les groupes.

La quasi totalité du document, soit les pages 1 à 262, est consacrée à un exposé détaillé des résultats de l'enquête pour chacun des trois groupes d'étudiants retenus.

Type de document: r
Région(s) administrative(s): 063
Auteur de l'analyse: ar

Les étudiants de l'Université du Québec à Montréal en 1972 : caractéristiques et orientations

mai 1972

5 EDUQ 8170887

" Les étudiants de l'UQAM en 1970-71 : caractéristiques et orientations "

(Résultats d'un sondage réalisé au printemps de 1971 sous l'égide du Bureau d'Etude, Vice-rectorat Enseignement et recherche).

Par: Paul Danvoye et Jacques Goulet
Groupe Enquêtes et Sondages,
Vice-rectorat Communications.

Mai 1972

Au lecteur,

Il me fait plaisir de mettre la présente étude à la disposition des membres de la communauté universitaire : elle présente une foule d'informations utiles sur le plus important élément de notre institution, son corps étudiant. Précieux instrument de travail, ce dossier devrait suggérer de nombreuses hypothèses de recherche et stimuler la réflexion sur la vie universitaire à l'UQAM.

Il ne s'agit pas ici d'un travail approfondi sur les attitudes et comportements des étudiants de l'institution, mais davantage d'un premier effort de caractérisation des bassins géographiques et socio-économiques de recrutement, des cheminements académiques antérieurs et des modes d'adaptation des étudiants à leur institution d'adoption, toutes informations que la statistique officielle ne pouvait fournir de façon aussi raffinée. Au-delà d'interprétations simplistes et trop rapides, elles devraient contribuer à une meilleure compréhension de phénomènes universitaires dont l'évolution rapide des dernières années n'a pas épargné notre institution : on n'a qu'à songer à des réalités comme la présence très marquée de l'élément féminin et la place de plus en plus grande des études à temps partiel, pour mieux apprécier l'ampleur de cette évolution.

La phase de démarrage extrêmement rapide des activités de l'UQAM et les contraintes qu'elle a entraînées, n'ont pas laissé tous les loisirs souhaités pour une réflexion systématique sur les événements vécus et les perspectives d'avenir de l'institution : mais déjà une troisième année d'activités permet d'apprécier un début de consolidation des mécanismes de fonctionnement mis en place, et offre désormais une meilleure possibilité de prise sur les événements : la distanciation vis-à-vis le quotidien devient plus possible.

J'espère de tout coeur que le présent document, malgré ses faiblesses et ses limites, saura y contribuer.

René Hurtubise
Vice-recteur à l'Enseignement
et à la recherche.

TABLE DES MATIERES

Chapitre A		Les étudiants réguliers
Section 1		Statut à l'UQAM et famille
	1.1	Etudiants réguliers: plein temps vs temps partiel
	1.2	La famille
Section 2		Caractéristiques socio-économiques
	2.1	Caractéristiques socio-démographiques
	2.2	Caractéristiques familiales: indices de classe sociale
	2.3	Situation financière et situation de travail de l'étudiant
Section 3		Caractéristiques socio-économiques comparées
	3.1	Les caractéristiques socio-démographiques
	3.2	L'origine sociale des étudiants
	3.3	Situation financière des étudiants et situation de travail
Section 4		Le cheminement académique
	4.1	Type de secondaire suivi
	4.2	Provenance institutionnelle
	4.3	Diplôme à l'entrée à l'UQAM
	4.4	Scolarité à l'entrée à l'UQAM
	4.5	Changement d'orientation dans le passé
	4.6	Interruption des études dans le passé
	4.7	Nombre d'années passées à plein temps sur le marché du travail
Section 5		Les caractéristiques académiques
	5.1	Le nombre d'heures de cours, de laboratoires et de séminaires par semaine
	5.2	L'assistance aux cours, aux laboratoires et aux séminaires
	5.3	La proportion de cours le jour
	5.4	Le nombre de cours complétés à date

Section 6		Information et participation
	6.1	L'information
	6.2	La participation
Section 7		Appréciation, utilisation, fréquentation services et équipements
	7.1	L'appréciation des équipements
	7.2	Fréquence d'utilisation des bibliothèques et cafétérias
	7.3	Fréquentation et utilisation des Services aux étudiants
Section 8		Sentiments de relations impersonnelles
Section 9		Appréciation académique
	9.1	Le programme de cours
Section 10		Projets d'études des étudiants
	10.1	Projets d'études d'ici l'obtention du baccalauréat spécialisé
	10.2	Projets d'études après le baccalauréat spécialisé
Section 11		Attitudes générales
	11.1	Conception des études universitaires
	11.2	Avenir de l'UQAM
	11.3	Responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise
	11.4	Responsabilité des étudiants
	11.5	Rôle des étudiants à long terme
	11.6	Orientation du Québec
Section 12		Conclusion: étudiants plein temps vs temps partiel
	12.1	Appréciation du statut temps partiel
	12.2	Sentiment d'identité

Chapitre B — Les étudiants du service du B.A.

Section 1 — Caractéristiques socio-économiques

1.1 Caractérisciques socio-démographiques
1.2 Caractéristiques familiales: indices de classe sociale
1.3 Travail et revenu

Section 2 — Cheminement académique

2.1 Type de secondaire suivi
2.2 Provenance institutionnelle
2.3 Scolarité lors de l'inscription

Section 3 — Caractéristiques académiques

3.1 Le statut au B.A.
3.2 Nombre d'heures de cours par semaine
3.3 L'assistance aux cours
3.4 Nombre de cours terminés à date
3.5 Nombre de cours à compléter avant l'obtention du B.A.

Section 4 — Appréciation des locaux et de l'organisation académique

4.1 Les locaux
4.2 L'organisation académique

Section 5 — Sentiments de relations impersonnelles

Section 6 — Projets d'études

6.1 Session prévue pour fin du B.A.
6.2 Projets après le B.A.

Section 7 — Attitudes générales

7.1 But de l'inscription au B.A.
7.2 Avenir de l'UQAM
7.3 Principale responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise
7.4 La principale responsabilité des étudiants
7.5 Rôle des étudiants à long terme
7.6 L'orientation du Québec

Chapitre C — Les étudiants du Service du perfectionnement des maitres

Section 1 — Caractéristiques socio-économiques

- 1.1 Caractéristiques socio-démographiques
- 1.2 Caractéristiques familiales: indice de classe sociale
- 1.3 Revenu et occupation

Section 2 — Cheminement académique

- 2.1 Type de secondaire suivi
- 2.2 Provenance institutionnelle
- 2.3 Scolarité à l'entrée au S.P.M.
- 2.4 Diplôme à l'entrée au S.P.M.

Section 3 — Caractéristiques académiques

- 3.1 Le nombre d'heures de cours par semaine
- 3.2 L'assistance aux cours
- 3.3 Le nombre de cours par année
- 3.4 Le nombre de cours à terminer

Section 4 — Appréciation générale

Section 5 — Sentiments de relations impersonnelles

Section 6 — Projets d'études

- 6.1 Session prévue de fin du cours
- 6.2 Projets d'études une fois le cours terminé

INTRODUCTION

La présente étude s'insère dans l'élaboration des dossiers "Corps étudiant" et "Education permanente" du Bureau d'étude du Vice-rectorat Enseignement et Recherche.

Le projet dans son ensemble visait à compléter la mise à jour des connaissances sur la clientèle de l'UQAM entreprise à l'occasion de la phase I de l'opération "Détermination des objectifs académiques".

D'une part, des lacunes considérables dans les connaissances relatives à la clientèle étudiante avaient été mises en relief lors de cette première phase de l'opération détermination des objectifs académiques. D'autre part, la statistique officielle de l'UQAM étant largement insuffisante pour fournir le type d'information désiré, la technique envisagée pour recueillir ces informations fut celle du sondage auprès des différentes catégories d'étudiants qui fréquentent l'UQAM.

Dans la structure modulaire, les étudiants à temps complet et les étudiants à temps partiel et dans le secteur éducation permanente les étudiants inscrits au baccalauréat ès arts pour adultes de même que les étudiants du service du perfectionnement des maîtres.

Pour des raisons de budget et de priorité, les étudiants du service de formation culturelle et professionnelle furent laissés à l'écart.

Chez les étudiants à temps complet, il s'agissait principalement de dégager les caractéristiques socio-économiques, les caractéristiques académiques et les activités à l'UQAM de même que les attitudes face à l'organisation universitaire actuelle ou envisagée (vg. l'année continue de cours).

A partir de ces données, il devenait possible d'établir une comparaison intéressante avec le corps étudiant de l'Université de Montréal à partir des données d'un sondage réalisé par C.R.O.P. (1) au printemps 1969. Ces données permettaient aussi, d'autre part, de mesurer le chemin parcouru dans la fréquentation universitaire depuis 1962 en prenant comme base comparative les données d'une étude effectuée en 1962 (2) dans toutes les universités francophones du Québec à cette date.

Si l'on exclut les étudiants du service de formation culturelle et professionnelle, les étudiants à temps partiel (étudiants réguliers temps partiel, B.A., service du perfectionnement des maîtres) représentaient 57.3% des étudiants inscrits à l'UQAM à la session d'automne 1970, soit 5,434 sur 9,484 (3).

---

(1) L'étude "Préoccupation des étudiants à l'université de Montréal". Gousse, Héon, C.R.O.P. Inc., Novembre 1969.

(2) "Les résultats d'une enquête auprès des étudiants dans les universités de langue française du Québec." Brazeau, Dofny, Fortin, Sévigny, Département de Sociologie, Université de Montréal, 1962.

(3) Opération Vérification, 9 novembre 1971.

En raison de leur nombre considérable, ils déterminent un des caractères originaux de l'UQAM et illustrent déjà un des axes de développement de la constituante de Montréal, soit l'éducation permanente.

Le premier objectif du sondage auprès des étudiants temps partiel était de préciser les lieux socio-économiques, géographiques et académiques de recrutement de ces étudiants afin de mieux cerner la nature du phénomène des études universitaires à temps partiel.

Analyser les activités actuelles ou projetées des étudiants temps partiel à l'UQAM ainsi que les modalités de leur intégration à la vie universitaire constituait le second objectif du sondage auprès de cette catégorie d'étudiants.

Les résultats du sondage devraient aussi permettre d'asseoir de façon beaucoup plus sérieuse les prévisions d'étudiants à temps partiel pour les années à venir, et fournir certaines informations utiles pour la structuration de l'éducation permanente.

Les échantillons

Les échantillons sur les trois populations impliquées, étudiants réguliers, baccalauréat pour adultes et service du perfectionnement des maîtres, furent tirés systématiquement du fichier alphabétique des inscriptions à l'UQAM à la session d'hiver 1971. La taille respective des échantillons était de dix pour cent (10% des inscrits). Les listes nous furent fournies par M. J.-M. Turcot du Centre Informatique de l'Université du Québec, à Québec.

Des listes obtenues du fichier alphabétique, un certain nombre d'étudiants avaient au moment du sondage laissé l'UQAM, ce qui altéra légèrement les échantillons initiaux.

ECHANTILLONS

	Etudiants réguliers P.TEMPS	T.PARTIEL	TOT	Etudiants B.A. ADULTES	Etudiants S.P.M.
Etudiants inscrits	356	206	562	84	243
Abandon	16	34	50	7	7
TOTAL INITIAL	372	240	612	91	250

Les questionnaires

Un questionnaire de 82 questions fut administré aux étudiants réguliers temps complet et temps partiel. Les questionnaires visant les étudiants du B.A. et du service du perfectionnement des maîtres comptaient respectivement 61 et 51 questions.

Les questionnaires comprenaient un bloc de questions identiques pour toutes les catégories d'étudiants, mais aussi un autre bloc propre à chaque catégorie visant à cerner certains aspects ou problèmes de la vie universitaire spécifique à chacune.

L'administration des questionnaires destinés aux étudiants réguliers et du B.A. s'est effectuée sur les lieux mêmes de l'université dans les halls de pavillons ainsi que par voie postale, à compter du 14 avril 1971. Les étudiants du service du perfectionnement des maîtres furent rejoints exclusivement par la poste entre le 15 mai et le 15 juin.

Les taux de réponses

Les taux de réponses sont supérieurs à 80% pour chacune des populations concernées.

	Etudiants réguliers			Etudiants	Etudiants
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	B.A.ADULTES	S.P.M.
Répondants	319	168	487	67	210
	89.6%	81.6%	86.7%	80%	83%
Non répondants	37	38	75	17	43
	10.4%	18.4%	13.3%	20%	17%
Total échantillon	356	206	562	84	243
	100%	100%	100%	100%	100%

SOMMAIRE

		pages
CHAPITRE 1 :	Les étudiants réguliers	1-168
CHAPITRE 2 :	Les étudiants du service du baccalauréat ès arts	169-219
CHAPITRE 3 :	Les étudiants du service du perfectionnement des maîtres	220-255

CHAPITRE 1

LES ETUDIANTS REGULIERS

SOMMAIRE

1. Statut à l'UQAM et Famille .....

2. Caractéristiques socio-économiques .....

3. Caractéristiques socio-économiques comparées .....

4. Cheminement académique .....

5. Caractéristiques académiques .....

6. Information et participation .....

7. Appréciation, utilisation et fréquentation des services et équipements .....

8. Sentiments de relations impersonnelles .....

9. Appréciation académique .....

10. Projets d'études des étudiants .....

11. Attitudes générales .....

12. Conclusion .....

SECTION I

1. STATUT A L'UQAM ET FAMILLE

1.1. Etudiants réguliers : plein temps vs temps partiel

1.1.1. Raison des études à temps partiel

1.2. La famille

1.2.1. Famille et statut

1. STATUT A L'UQAM ET FAMILLE

Deux variables des plus importantes dans l'ensemble de cette section sur les étudiants réguliers car l'analyse des données aux différentes sous-sections qui suivront s'opérera principalement en fonction du statut de l'étudiant et de sa famille d'appartenance.

1.1. Etudiants réguliers : Plein temps vs temps partiel

Dans la structure modulaire, l'étudiant régulier plein temps se définit à l'UQAM comme un étudiant qui prend au moins quatre cours par session.

L'étudiant régulier temps partiel, lui, prend de 1 à 3 cours par session.

On nous demandait dans la rédaction du présent rapport de faire clairement ressortir les différences entre ces deux groupes pour l'ensemble des variables.

Si nous accordons une attention toute particulière à cette distinction de statut chez les étudiants réguliers, c'est en raison directe de l'importance des étudiants réguliers temps partiel dans la structure modulaire.

Ces derniers comptent en effet pour le tiers de la population étudiante de l'UQAM.

TABLEAU:

Répartition des répondants selon leur statut à l'UQAM

Etudiants réguliers	Nombre de répondants	(%)
plein temps	319	(66)
temps partiel	168	(34)
total	487	(100)

L'Université du Québec à Montréal devient ainsi la première université de langue française au Québec à compter tant d'étudiants temps partiel dans sa structure pédagogique régulière.

1.1.1. Raison des études à temps partiel

Pourquoi s'inscrit-on au baccalauréat spécialisé à temps partiel?

C'est surtout en raison de leur situation de travail que les étudiants à temps partiel ont choisi ce statut.

Nous verrons plus loin, d'ailleurs, que la majorité d'entre eux travaillent à temps plein durant l'année académique.

TABLEAU:

Raisons des études à temps partiel

	Nombre de répondants	(%)
Situation de travail	95	(59)
Situation financière	32	(20)
Responsabilités familiales	23	(14)
Autres	12	(7)
Total	162	(100)

1.2. La famille

Les familles Formation des maîtres et Sciences humaines s'avèrent les plus fréquentées avec respectivement 28 et 27% des répondants.

TABLEAU:
Répartition des étudiants selon la famille

	Nombre de répondants	(%)
Arts	49	(10)
Formation des maîtres	135	(28)
Lettres	61	(13)
Sciences	52	(11)
Economie Administration	60	(12)
Sciences humaines	129	(27)
Total	486	(100)

1.2.1. Famille et statut

Les familles les plus populeuses sont aussi celles qui comptent le plus d'étudiants à temps partiel: 40% en Formation des maîtres et 38% en Sciences humaines. La proportion d'étudiants temps partiel en Economie-Administration atteignant 37%, nous avons là,avec les deux précédentes, les trois familles qui comptent le plus d'étudiants à temps partiel dans leur population respective.

TABLEAU:
Statut de l'étudiant à l'UQAM selon la famille

STATUT	ARTS	F.MAIT	LETTRES	SCIENCES	ECO.ADM.	SC.HUM.	TOT (%)
Plein temps	76%	60	77	73	63	62	66
Temps part.	24	40	23	27	37	38	34
Total Fréquence	49	133	60	52	60	126	480

SECTION II

2. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

2.1. Caractéristiques socio-démographiques.

2.1.1. Age

2.1.2. Sexe

2.1.3. Etat civil

2.1.4. La charge familiale.

2.2. Caractéristiques familiales : indices de classe sociale.

2.2.1. Résidence des parents

2.2.2. L'occupation du père

2.2.3. Scolarité du père

2.2.4. Revenu des parents

2.2.5. Origine sociale.

2.3. Situation financière et situation de travail de l'étudiant.

2.3.1. Sources de revenu

2.3.2. Type de travail durant l'année académique et au cours de l'été 1970

2.3.3. Types d'occupations

2.3.4. Revenu de l'étudiant

2.3.5. Montants empruntés et toujours dus.

2. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

2.1. Caractéristiques socio-démographiques

2.1.1. L'âge

L'âge moyen des étudiants réguliers de l'UQAM est de 25.64 ans.

Les étudiantes sont à peine plus âgées avec 25.72 ans en moyenne, comparativement à 25.58 ans pour les étudiants. Il faut cependant noter que la distribution d'âge chez les étudiantes est irrégulière, elles sont ou plus jeunes ou plus âgées que les étudiants.

TABLEAU : Age moyen selon sexe

H	F
25.58	25.72

Age moyen selon statut

P.TEMPS	T.PART.
24.31	28.11

Age moyen pour l'ensemble

H	F
25.58	25.72

Les étudiants réguliers à temps partiel sont plus âgés que les étudiants réguliers plein temps (respectivement 28.11 ans et 24.31 ans).

Les étudiants les plus âgés se retrouvent principalement dans les familles Arts et Formation des maîtres; les plus jeunes en Lettres et en Sciences, tandis que les étudiants des familles Economie Administration et Sciences humaines se rapprochent de la moyenne.

TABLEAU:
Age moyen par famille

ARTS	27.65 ans
F.MAITRES	26.56 ans
LETTRES	23.36 ans
SCIENCES	23.46 ans
ECON. ADM.	25.33 ans
SC. HUMAINES	25.63 ans

2.1.2. Le sexe

Les femmes composent 45% de la population étudiante de l'UQAM.

Elles forment aussi 42% des étudiants plein temps et 50% des étudiants à temps partiel.

La proportion des étudiantes varie fortement selon la famille. Elles sont majoritaires en Arts (63%) et en Formation des maîtres (57%) et très peu représentées en Economie Administration (13%).

2.1.3. L'état civil

Soixante-neuf pour cent (69%) des étudiants de l'UQAM sont célibataires.

Chez les étudiants plein temps, la proportion de célibataires est de 81%, tandis que chez les étudiants à temps partiel on trouve autant d'étudiants mariés que de célibataires, 50%-50%.

C'est en Arts et Formation des maîtres que l'on trouve le plus d'étudiants mariés tandis qu'en Lettres et en Sciences, on compte plus de célibataires. Ceci va de pair avec l'âge.

2.1.4. La charge familiale

Sur 151 (31%) étudiants mariés, 73 (48%) n'ont aucun enfant à charge et 78 (52%) ont de 1 à 3 enfants à charge.

La charge familiale varie fortement selon le statut à l'UQAM.

D'une part, seulement 9% des étudiants plein temps ont charge familiale avec 1.5 enfant en moyenne; et d'autre part, 31% des étudiants temps partiel ont charge d'enfants avec 1.9 enfant en moyenne.

Au total, 16% des étudiants de l'UQAM ont charge familiale.

VARIATION DES CARACTERISTIQUES SOCIO-DEMOGRAPHIQUES
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

L'AGE

TABLEAU # 1	STATUT			FAMILLE						
Classes d'âges	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Moins de 20 ans	14	1	10	4	9	21	17	3	8	10
21 - 22 ans	50	11	37	33	33	39	33	43	39	37
23 - 24 ans	17	17	17	22	10	20	13	22	20	17
25 - 26 ans	7	17	11	12	13	10	13	8	9	11
27 - 28 ans	3	11	6	0	7	3	10	7	7	6
29 - 30 ans	3	14	7	4	7	2	12	12	5	7
31 - 35 ans	2	13	6	6	10	3	2	2	6	6
36 - 40 ans	2	10	5	12	7	2	0	2	3	4
41 et plus	2	5	3	6	4	0	0	2	2	2
Nombre de répondants (100%)	319	167	486	49	135	61	52	60	128	485

LE SEXE

TABLEAU # 2	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Hommes	58	50	55	37	43	51	67	87	60	56
Femmes	42	50	45	63	57	49	33	13	40	44
Nombre de répondants (100%)	319	168	487	49	135	61	52	60	129	486

L'ETAT CIVIL

TABLEAU # 3	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Religieux(se)	1	4	2	4	1	2	2	0	1	1
Célibataire	81	43	68	58	64	82	69	70	67	68
Marié(e)	17	49	28	31	30	17	29	28	30	28
Séparé(e) Divorcé(e) Veuf(ve) .	1	4	2	6	4	0	0	2	2	2
Nombre de répondants (100%)	318	167	485	48	135	60	52	60	129	484

2.2. Caractéristiques familiales : indices de classe sociale

2.2.1. Résidence des parents

Quatre-vingt-deux pour cent (82%) des étudiants proviennent du Montréal métropolitain ou de la région de Montréal.

TABLEAU:

Lieu de résidence des parents

	Nombre de répondants	(%)
Montréal métropolitain	219	(46%)
Région de Montréal ...	173	(36%)
Province	87	(18%)
Total	479	(100%)

On compte 86% des étudiants réguliers plein temps dont les parents habitent Montréal ou la région et 76% chez les temps partiel. C'est donc chez ces derniers que l'on trouve le plus d'étudiants dont les parents résident en province (24% comparativement à 14% chez les temps plein).

Les familles où l'on compte le moins de résidence familiale à Montréal et les plus fortes proportions de résidence en province sont respectivement Arts, Formation des maîtres et Sciences (33, 24, 20%, résidence province). Les plus montréalaises des familles: Economie Administration, Sciences humaines, Lettres, avec seulement respectivement 10, 12, 14% de parents habitant la province.

2.2.2. L'occupation du père

En ce qui concerne cet indice de classe sociale, nous disposons d'une double mesure.

Dans un premier temps, nous demandions aux répondants de pointer la classe socio-professionnelle de leur père, et dans un second temps, nous leur demandions de citer l'occupation de ce dernier.

Nous disposons donc d'une mesure subjective et d'une mesure objective sur cet item.

Occupation du père	Subjective		Objective	
	N	%	N	%
Professionnel	67	14	47	11
Gérance-Administration-Propriétaire	67	14	36	8
Semi-professionnel	27	6	24	6
Petit commerce - petite administration	58	12	82	19
Employé de bureau - vendeur représentant	61	13	50	12
Technicien - ouvrier spécialisé	62	13	100	23
Semi-spécialisé	24	5	32	8
Journalier - Non-spécialisé	68	14	35	8
Autres	53	11	20	5
	487	100	426	100

61% des répondants à ces deux questions ont une perception réelle de la situation de leur père dans les échelles socio-professionnelles.

23% des répondants ont une perception inférieure de l'occupation de leur père dans les mêmes échelles, et 16% en ont une perception supérieure.

De la distribution objective, nous devons retenir que:

19% des étudiants proviennent de la strate supérieure d'occupation (professionnel, gérance, administration);

37% proviennent de la strate moyenne (semi-professionnel (petit commerce et petite administration, employé de bureau, vendeur, représentant);

44% originent de la strate inférieure (ouvrier spécialisé, semi-spécialisé, journalier, non-spécialisé).

Il faut aussi remarquer que les étudiants à temps partiel proviennent de familles dont le père se situe plus dans la strate inférieure d'occupation. (Voir tableau # 5 page 23)

2.2.3. Scolarité du père

Nous avons obtenu la répartition suivante quant aux nombres d'années d'études complétées par le père des répondants:

TABLEAU:
Scolarité du père

	N	Z
Aucune	4	1
1 - 7 années	164	33
8 - 11 années	147	30
12 - 15 années	89	18
16 et plus ..	75	15
Ne savent pas	14	3

Notons que l'on trouve seulement 15% des étudiants de l'UQAM dont le père possède un niveau universitaire ou l'équivalent en termes de scolarité.

A l'autre extrême, 34% ont une scolarité de moins de huit années ...

La scolarité du père varie aussi selon le statut à l'UQAM. Les pères des étudiants à temps partiel possèdent moins de scolarité que les pères des étudiants à plein temps.

2.2.4. Revenu des parents

Le tableau suivant indique le revenu familial pour l'année 1970 pour l'ensemble des étudiants.

TABLEAU:

Revenu des parents

Moins de $ 3000.	55	12%
$ 3000. à 4999.	61	14%
5000. à 6999.	100	23%
7000. à 8999.	67	15%
9000. à 10999.	53	12%
11000. à 12999.	34	8%
13000. à 14999.	17	4%
15000. à 16999.	9	2%
17000. et plus	47	11%
	443	100%

R = 51

REVENU MOYEN: $8,242.

Le revenu familial moyen des étudiants réguliers plein temps est plus élevé que le revenu moyen général et se chiffre à $8762. tandis que pour les étudiants à temps partiel, il est inférieur à la moyenne avec $7181. pour l'année 1970.

TABLEAU:

Le revenu moyen par famille

ARTS	$8,770.
F. MAITRES	$7,180.
LETTRES	$7,298.
SCIENCES	$8,618.
SC. HUMAINES	$9,368.

Le revenu familial est plus élevé aux familles Sciences humaines et Arts avec chez chacune de ces familles, 31% des parents ayant un revenu supérieur à 11,000 dollars pour l'année 1970.

Les familles où le revenu des parents est le moins élevé sont Lettres et Formation des maîtres avec seulement 17% et 20% de revenus familiaux supérieurs à 11,000 dollars pour l'année 1970.

2.2.5. Origine sociale

L'origine sociale des étudiants de l'UQAM, on l'aura remarqué, s'avère très différente selon le statut.

Les étudiants temps plein proviennent principalement des strates moyennes (38%) et supérieures (23%) tandis que les temps partiel, eux, tirent leur origine de classes populaires à 50%.

En guise de conclusion sur ces trois indices de classe sociale, il est intéressant de constater la cohérence dans les réponses aux item occupation du père et Revenu des parents et leur distribution par famille.

On observe en effet:

Occupation et Revenu plus élevés	▷	Arts et Sciences humaines
Occupation et Revenu moyens	▷	Economie Administration et Sciences
Occupation et Revenu moins élevés	▷	Formation des maîtres et Lettres

De plus, il en est de même quand ces item sont envisagés selon le statut:

Occupation et Revenu plus élevés	▷	Etudiants plein temps
Occupation et Revenu moins élevés	▷	Etudiants temps partiel

VARIATION DES CARACTERISTIQUES FAMILIALES
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

LIEU DE RESIDENCE DES PARENTS

TABLEAU # 4

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Montréal métropolitain	50	38	46	36	28	52	46	59	55	45
Région de Montréal	36	38	36	31	48	34	34	31	33	37
Région de Trois-Rivières	3	3	3	7	5	0	2	0	2	3
Région de Québec	3	2	3	9	3	3	0	2	2	3
Saguanay Lac St-Jean Côte Nord	1	2	1	0	4	0	2	0	1	1
Bas St-Laurent Gaspésie	2	2	2	11	2	0	2	0	0	2
Cantons de l'EST	3	6	4	2	6	7	0	5	2	4
Abitibi	1	3	2	0	2	0	6	0	2	2
Région de Hull	3	5	4	4	2	3	8	3	5	4
Nombre de répondants (100%)	311	161	472	45	130	61	50	59	126	471

OCCUPATION DU PERE (Objective)

TABLEAU # 5	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Professionnel	15	12	14	13	11	15	22	12	15	14
Gérance, Administration, Propriétaire	15	11	14	13	9	13	16	15	19	14
Semi-professionnel	7	4	6	6	3	5	2	8	9	6
Pt commerce, Pte administration	11	15	12	21	11	8	12	7	14	12
Emp. bureau, Vendeur, Représent.	13	12	13	17	13	12	14	14	10	13
Technicien, Ouvrier spécialisé	13	12	13	15	14	17	12	19	8	13
Semi-spécialisé	5	5	5	2	7	7	2	5	5	5
Journalier, Non-spécialisé ..	13	15	14	8	19	13	12	8	14	14
Autre	7	17	11	6	15	10	10	12	7	10
Nombre de répondants (100%)	315	165	480	48	133	60	51	59	128	479

SCOLARITE DU PERE

TABLEAU # 6	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Aucune	1	1	1	2	0	2	0	0	2	1
1 - 7	29	41	33	33	43	33	29	25	29	33
8 - 11	32	27	30	19	33	31	25	35	29	30
12 - 15	20	14	18	27	8	21	31	18	18	18
16 et plus	17	13	15	13	11	13	15	20	19	15
Ne sais pas	2	4	3	6	5	0	0	2	2	3
Nombre de répondants (100%)	318	168	486	48	135	61	52	60	129	485

REVENU DES PARENTS

TABLEAU # 7	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Moins de $3000.	11	17	13	10	20	18	6	7	8	12
3000. - 4999.	13	16	14	10	17	11	17	15	10	14
5000. - 6999.	21	27	23	28	20	26	15	22	25	23
7000. - 8999.	15	15	15	13	16	21	19	15	12	15
9000. - 10999.	13	9	12	8	8	7	21	20	13	12
11000. - 12999.	8	6	7	10	7	5	9	7	9	8
13000. - 14999.	5	1	4	5	4	7	2	2	3	4
15000. - 16999.	3	1	2	3	2	0	2	0	3	2
17000. et plus	12	8	11	13	7	5	9	13	16	11
Nombre de répondants (100%)	294	144	438	39	122	57	47	55	117	437

2.3. Situation financière et situation de travail de l'étudiant

2.3.1. Sources de revenu

Nous demandions aux répondants de nous indiquer par ordre d'importance leurs deux principales sources de revenu pour la période Janvier 1970 à Décembre 1970.

TABLEAU:
Principales sources de revenu

Principales sources de revenu	1ère N	1ère %	2ième N	2ième %
Parents	69	14	58	14
Conjoints	37	8	22	5
Parenté	1	0	3	1
Economies	14	3	38	9
Emploi rémunéré	286	59	149	37
Bourses	34	7	50	12
Emprunts	34	7	73	18
Autres	6	1	9	2
	481	100	402	100
	R = 13		R = 92	

De toute évidence, la principale source de revenu se trouve pour les étudiants dans l'emploi rémunéré (59% emploi rémunéré comme 1ère source de revenu et 37% comme 2ième source).

En raison des différences des taux de réponse entre la 1ère source et la 2ième source de revenu (1ère source 481 répondants, 2ième source, 402), nous ne considérerons ici que la première source de revenu.

L'emploi rémunéré est la principale source de revenu pour les étudiants à temps partiel (83%) et la plus importante (47%) pour les étudiants à plein temps.

Soulignons l'importance chez les étudiants à plein temps des parents (20%) comme source de revenu.

L'importance relativement faible des bourses comme principale source de revenu chez les étudiants réguliers plein temps (10%) peut étonner au premier abord.

Bien que beaucoup d'étudiants réguliers plein temps de l'UQAM bénéficient de bourses du ministère de l'Education, il faut rappeler que le ministère, dans le calcul des bourses, tient compte principalement du lieu de résidence et du revenu des parents.

Comme les étudiants réguliers plein temps proviennent de Montréal à plus de 80% et que seulement 39% d'entre eux proviennent de milieux populaires, il est donc "normal" que seulement 10% des étudiants aient les bourses comme principale source de revenu.

2.3.2. Type de travail durant l'année académique et au cours de l'été 1970

2.3.2.1. Durant l'année académique

La situation de travail des étudiants varie très fortement selon le statut.

Durant l'année académique, quelque 55% des étudiants réguliers plein temps ne travaillent pas tandis que 80% des étudiants réguliers temps partiel occupent à plein temps un emploi durant la même période.

Ceci caractérise la situation de travail de la population étudiante de l'UQAM. Les étudiants temps partiel travaillent à plein temps tandis que les étudiants plein temps ne travaillent pas ou travaillent à temps partiel durant l'année académique.

On remarquera que le travail plein temps est plus fréquent dans les familles où l'on compte plus d'étudiants à temps partiel (Formation des maîtres, Sciences humaines et Economie Administration) que dans les familles où la proportion d'étudiants temps partiel est moindre (Sciences, Arts, Lettres)

2.3.2.2. Durant l'été

La situation de travail se modifie radicalement au cours de l'été. Ainsi, pour l'été 1970, on remarque une réduction substantielle du travail plein temps chez les étudiants à temps partiel (80% durant l'année académique, 39% au cours de l'été 1970).

Cette réduction est sans doute attribuable en grande partie à la forte proportion d'enseignants chez les étudiants à temps partiel.

On note également une augmentation marquée du travail plein temps chez les étudiants plein temps (3% durant l'année académique, 51% au cours de l'été 1970).

2.3.2.3. Pour l'ensemble de l'année

Le tableau suivant indique, pour l'ensemble de la population étudiante régulière, la situation générale de travail pour toute une année.

TABLEAU:

Travail année académique et été 1970

travail année académique	travail été 1970		
	Aucun	temps partiel	temps plein
Aucun	14	7	17
Temps partiel	6	10	17
Temps plein	13	2	13

100%

2.3.3. Types d'occupations

Rappelons que plus haut, nous avions regroupé les catégories de l'échelle socio-professionnelle en strates comme suit:

Strate supérieure:

- professionnel - gérances - administration.

Strate moyenne:

- semi-professionnel - petit commerce et petite administration - employé de bureau - vendeur - représentant, etc...

Strate inférieure:

- ouvrier spécialisé - semi-spécialisé - journalier - non-spécialisé.

Comment donc se répartissent les types d'occupations des étudiants en fonction de ces strates d'occupations pour les deux périodes qui nous intéressent; à savoir: l'année académique et l'été 1970.

TABLEAU:
Types d'occupations année académique et été 1970

OCCUPATION DE:	année académique	été 1970
Strate supérieure	7	3
Strate moyenne	34	29
Strate inférieure	73	62
	100%	100%

Si les occupations de strate inférieure sont plus fréquentes l'été que durant l'année académique, c'est principalement en raison des types d'occupations respectifs ouverts aux étudiants plein temps et temps partiel.

Les différences de types d'occupations observées entre les étudiants temps partiel et plein temps s'expliquent par plusieurs facteurs (voir tableaux # 11 et 13, pp. 41 et 42).

En premier lieu, il faut considérer que les types d'occupations disponibles selon que l'on travaille à plein temps ou à temps partiel sont différents. Les étudiants plein temps travaillent surtout à temps partiel et occupent des emplois de strate inférieure, tandis que les étudiants temps partiel travaillent à plein temps et occupent des emplois de strate moyenne.

En second lieu, les étudiants temps partiel sont plus vieux que les plein temps et possèdent une expérience de travail plus longue. Il est donc normal de les retrouver à des types d'occupations plus élevés.

Pour l'ensemble de la population des étudiants réguliers, l'occupation durant l'été 1970 et l'occupation durant l'année académique demeurent semblables comme l'indique le tableau suivant:

TABLEAU :

Occupation année académique et occupation été 1970

Occupation année académique	Occupation été 1970		
	strate supérieure	strate moyenne	strate inférieure
Strate supérieure	4	1	2
Strate moyenne	-	22	18
Strate inférieure	-	12	43
			100

Ainsi, 69% des étudiants ont le même type d'occupations tant durant l'année académique que pour l'été 1970, 21% ont une occupation moins élevée pendant l'été, tandis que 12% occupaient à l'été 1970 un emploi de type plus élevé que celui de l'année académique.

2.3.4. Revenu de l'étudiant

Le tableau suivant indique la répartition des revenus personnels des étudiants de l'UQAM pour la période s'étendant de janvier 1970 à décembre 1970.

TABLEAU:
Revenu janvier 1970 à décembre 1970

	N	%
Moins de $1000.	171	35
$1000. à $1999.	95	20
$2000. à $2999.	40	8
$3000. à $3999.	21	4
$4000. à $4999.	15	3
$5000. à $5999.	18	4
$6000. à $6999.	38	8
$7000. à $7999.	27	6
$8000. et plus	60	12
	485	100

Le revenu moyen par étudiant se chiffre à $3149.00 pour cette période.

Le revenu moyen semble assez élevé; il faut cependant discerner l'influence qu'ont les étudiants à temps partiel sur ce revenu moyen général.

En effet, les étudiants réguliers à temps partiel disposent pour la période ci-haut mentionnée d'un revenu sensiblement supérieur à celui des étudiants réguliers plein temps.

Ainsi, 50% des étudiants temps complet gagnent moins de $1,000.00 par année et 27% disposent de $1,000.00 à $1,999.00 pour la même période. Au total, 77% des étudiants temps complet, pour la période de janvier 1970 à décembre 1970 disposent d'un revenu inférieur à $2,000.00.

D'autre part, 33% des étudiants à temps partiel gagnent plus de $8,000.00 par année. 66% des étudiants à temps partiel disposent pour la période de janvier 1970 à décembre 1970 d'un revenu supérieur à $6,000.00.

TABLEAU:

Revenu moyen

Etudiants temps plein	Etudiants temps partiel
$1,600.00	$6,050.00

Revenu moyen par famille		Proportion d'étudiants à temps partiel
ARTS	$2,165.	24%
F.MAITRES	$3,818.	40%
LETTRES	$2,426.	23%
SCIENCES	$3,108.	27%
ECON. ADM.	$3,517.	37%
SC.HUM.	$2,909.	38%

Le revenu moyen par famille est lui aussi influencé par le revenu substantiel des étudiants à temps partiel; influencé à ce point que le revenu moyen varie en fonction de la proportion des étudiants à temps partiel dans ces familles.

De fait, les familles Arts et Lettres présentent les plus faibles revenus ainsi que les plus faibles proportions d'étudiants à temps partiel ... La famille Formation des maîtres compte la plus forte proportion d'étudiants à temps partiel et le revenu moyen le plus élevé.

Plusieurs facteurs expliquent le décalage de revenu entre les étudiants plein temps et les étudiants à temps partiel, à savoir:

2.3.4.1 Les principales sources de revenus

D'une part, les étudiants plein temps tirent leurs revenus principalement d'un emploi à 47%, de leurs parents à 20%, des bourses à 10% et des emprunts à 10%.

D'autre part, le revenu des étudiants à temps partiel provient à 83% d'un emploi.

2.3.4.2. Les types d'emplois

Durant l'année académique, les étudiants plein temps ne travaillent pas à 55% et seulement 3% travaillent à plein temps; les autres travaillent à temps partiel (38%), tandis que 5% travaillent à trois quarts de temps.

Les étudiants à temps partiel, eux, travaillent à plein temps durant l'année académique dans une proportion de 80%. Seulement 7% des temps partiel ne travaillent pas durant cette période.

Pendant l'été 1970, seulement 51% des plein temps travaillent à temps plein, 8% à trois quarts de temps, 15% à temps partiel et 26% ne travaillent pas.

Chez les temps partiel, 48% ne travaillent pas lors de l'été 1970 et 39% travaillent à plein temps. On peut attribuer cette baisse du travail plein temps durant l'été chez les étudiants à temps partiel à la forte proportion d'enseignants chez ceux-ci.

2.3.4.3. Les types d'occupations

Durant l'année académique, les étudiants à temps plein qui travaillent occupent des positions se situant principalement dans la strate inférieure d'occupations (71%) tandis que les étudiants à temps partiel se situent à 70% dans la strate moyenne.

2.3.5. Montants empruntés

Quelque quarante-trois pour cent (43%) des étudiants réguliers n'ont effectué aucun emprunt à date.

Les 57% qui ont déjà emprunté se répartissent de la manière suivante:

Montants empruntés

Moins de $ 500.	8%
500. à 799.	12%
800. à 1099	4%
1100. à 1399.	6%
1400. à 1699.	5%
1700. à 1999.	6%
2000. et plus	16%
	57%

Pour un emprunt moyen de $1272.00 et une dette per capita de $727.00.

TABLEAU:
Montant emprunté selon le statut

	Temps plein	Temps partiel
Emprunt moyen	$1292.	$1798.
Dette per capita	$ 796.	$ 812.

Les étudiants à temps partiel (45%) empruntent moins que les étudiants plein temps (63%) mais ils empruntent des sommes plus fortes.

TABLEAU:

Montant emprunté selon la famille

Famille	Proportion d'étudiants ayant emprunté	Emprunt moyen	Dette per capita
ARTS	55%	$1258.	$696.
F.MAITRES	55%	$ 936.	$690.
LETTRES	7%	$1350.	$930.
SCIENCES	47%	$1375.	$635.
ECON.ADM.	54%	$ 763.	$427.
SC.HUM.	60%	$1284.	$769.

VARIATION DE LA SITUATION FINANCIERE ET DE TRAVAIL
DES ETUDIANTS SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

REVENU DES ETUDIANTS (janv./déc. 70)

TABLEAU # 8	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Moins de $1000.	50	8	35	53	33	46	33	12	39	36
1000. - 1999.	27	7	20	15	14	21	18	38	19	20
2000. - 2999.	11	4	8	9	6	7	12	13	8	8
3000. - 3999.	4	5	4	0	5	3	10	5	4	4
4000. - 4999.	3	3	3	11	2	3	0	2	2	3
5000. - 5999.	1	8	4	2	4	5	4	2	4	4
6000. - 6999.	2	19	8	2	8	7	6	8	10	8
7000. - 7999.	1	14	6	0	10	5	6	3	3	5
8000. et plus	1	33	12	9	18	3	12	17	10	12
Nombre de répondants (100%)	312	166	478	47	132	61	51	60	127	478

PRINCIPALE SOURCE DE REVENU

TABLEAU # 9	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Parents	20	3	14	13	15	19	20	8	13	14
Conjoint	7	9	8	19	7	5	10	3	7	8
Parenté	0	1	0	0	0	0	2	0	0	0
Economie	4	2	3	4	5	0	0	2	4	3
Emploi rémunéré	47	83	59	40	55	58	59	75	65	59
Bourses	10	1	7	8	8	10	6	8	5	7
Emprunts	10	2	7	8	11	8	4	3	6	7
Autres	2	1	1	8	0	0	0	0	2	1
Nombre de répondants (100%)	314	160	474	48	132	59	51	60	127	477

TRAVAIL DURANT L'ANNEE ACADEMIQUE

TABLEAU # 10

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vous ne travaillez pas	55	7	38	53	35	41	50	28	35	38
Vs travaillez t.part. moins de 20h/sem.	38	7	27	33	23	26	23	35	30	28
Vs travaillez 3/4 de temps 20-35h/sem.	5	6	5	2	7	8	4	5	5	5
Vs travaillez plein temps plus de 35h/sem.	3	80	29	12	36	25	23	32	30	29
Nombre de répondants (100%)	319	166	485	49	135	61	52	60	128	485

TYPE D'OCCUPATION DURANT ANNEE ACADEMIQUE

TABLEAU # 11

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Professionnel	5	15	9	14	13	7	5	4	7	9
Gérance, administ., propriétaire	1	3	2	0	1	0	0	7	2	2
Semi-professionnel	11	60	29	19	31	31	25	18	33	28
Pt commerce, Pte administration	1	2	2	2	2	0	2	5	0	2
Emp.bureau, vendeur, représent.	10	8	10	9	9	10	9	13	9	10
Technicien, Ouvrier spécialisé	2	3	2	0	2	0	7	4	3	2
Semi-spécialisé	4	1	3	0	2	3	2	7	2	3
Journalier, non-spécialisé ...	9	0	6	5	6	5	2	11	6	6
Autre(étudiant, sans emploi) ...	56	8	39	51	33	44	48	32	39	39
Nombre de répondants (100%)	288	159	447	43	125	59	44	56	118	445

TRAVAIL DURANT L'ETE

TABLEAU # 12

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Vous n'avez pas travaillé	26	48	33	41	39	34	31	19	32	33
Vs avez travail t.partiel moins de 20h/sem.	15	8	13	18	16	18	13	2	9	13
Vs avez travaillé 3/4 de temps 20 à 35h/sem.	8	6	7	12	2	7	12	5	11	7
Ve avez travaillé plein temps plus de 35h/sem.	51	[illegible]	47	29	43	41	44	75	49	47
Nombre de répondants (100%)	318	16[illegible]	480	49	135	61	52	59	129	485

TYPE D'OCCUPATION DURANT L'ETE

TABLEAU # 13

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Professionnel	2	7	3	7	5	0	2	2	4	3
Gérance, administ., propriétaire	1	3	1	0	1	0	0	3	3	1
Semi-professionnel	7	20	11	7	9	15	16	12	10	11
Pt commerce, pte administration	3	5	3	0	4	4	2	7	4	4
Emp.bureau, vendeur, représent.	23	13	20	23	14	24	14	24	23	20
Technicien, ouvrier spécialisé	5	4	5	2	7	2	10	3	2	5
Semi-spécialisé	4	2	4	2	2	6	2	7	4	4
Journalier, non spécialisé	26	4	20	12	20	19	27	22	19	20
Autre (étudiant, sans emploi)	29	42	33	47	38	31	27	20	32	33
Nombre de répondants (100%)	297	[illegible]22	419	43	108	54	49	59	109	422

MONTANTS EMPRUNTES ET TOUJOURS DUS

TABLEAU # 14	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Aucun emprunt	37	54	43	45	46	31	54	44	39	43
Moins de $500.	6	11	8	6	12	5	6	8	6	8
500. - 799.	17	4	12	11	14	15	8	8	14	12
800. - 1099.	4	4	4	11	2	2	2	3	6	4
1100. - 1399.	7	3	5	4	6	13	6	3	3	6
1400. - 1699.	5	4	5	4	2	8	6	2	7	5
1700. - 1999.	7	4	6	0	5	7	2	10	9	6
2000. et plus	17	15	15	19	14	20	17	20	15	16
Nombre de répondants (100%)	313	161	474	47	133	61	52	59	127	479

SECTION III

TABLEAU SYNTHESE # 2 — LES CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

	STATUT A L'UQAM	
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL
2.1. Caractéristiques socio-démographiques		
Age	$\bar{X}$: 24.31	$\bar{X}$: 28.11
Sexe	H : 58% F : 42%	H : 50% F : 50%
Etat civil	Célibataires: 81% Mariés : 16%	Célibataires: 50% Mariés : 50%
Charge familiale ..	9% des T.complet ont charge familiale - 1.5 enfant en moyenne.	31% des T.partiel ont charge familiale - 1.9 enfant en moyenne.
2.2. Caractéristiques familiales : indices de classe sociale		
Résidence des parents	Montréal métropolitain : 50% Région de Montréal ... : 36% Province ..... : 14%	Montréal métropolitain : 38% Région de Montréal .. : 38% Province ..... : 24%
Occupation du père	Strate supérieure .... : 23% strate moyenne ..... : 38% strate ouvrière ..... : 39%	Strate supérieure .... : 15% strate moyenne ..... : 35% Strate ouvrière ..... : 50%
Scolarité du père	1 - 7 ans ..... : 30% 8 - 15 ans ..... : 50% 11 et plus ..... : 17%	1 - 7 ans ..... : 42% 8 - 15 ans ..... : 42% 16 et plus ..... : 13%
Revenu des parents	$\bar{X}$: $8,762.	$\bar{X}$: $7,181.
2.3. Situation financière et situation de travail		
Principale source de revenu	Emploi : 47% Emprunts: 10% Parents : 20% Autres : 13% Bourses : 10%	Emploi : 83% Autres : 17%
Type de travail durant l'année académique et été 1971	Année académi. Eté Aucun : 55% Aucun : 26 T.partiel: 42% T.partiel: 27 T.plein : 3% T.plein : 51	Année académi. Eté Aucun : 7% Aucun : 48 T.partiel: 13% T.partiel: 15 T.plein : 80% T.plein : 39
Types d'occupations	Surtout inférieure	Surtout moyenne
Revenu de l'étudiant janv.70 /déc.70	$\bar{X}$: $1,600.	$\bar{X}$: $6,050.
Montants empruntés	Emprunt moyen : $1,292. Dette per capita : $796.	Emprunt moyen : $1,798. Dette per capita: $812.

3. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES COMPAREES

3.1. Les caractéristiques socio-démographiques.

3.2. L'origine sociale des étudiants.

3.3. Situation financière des étudiants et situation de travail.

3. Caractéristiques socio-économiques comparées

Afin d'établir une base comparative des données socio-économiques de la présente étude nous avons considéré deux études comportant des données de même type et extrait ce qui pouvait se comparer avec le matériel dont nous disposons.

Ce sont:

L'étude "Préoccupation des étudiants à l'Université de Montréal".

Par Claude Gousse et Diane Héon, C.R.O.P. Inc., Novembre 1969.

Etude présentée à Me Jules Deschêne, président de la Commission conjointe Université de Montréal.

"Les résultats d'une enquête auprès des étudiants dans les universités de langue française du Québec".

Par MM. Brazeau, Dofny, Fortin, Sévigny, du Département de sociologie de l'Université de Montréal, 1962.

Comme les études de MM. Brazeau, Dofny Fortin et Sévigny, en 1962, à l'Université de Montréal et M. Gousse et Mlle Héon de C.R.O.P. en 1969, ne comportent pas d'étudiants réguliers temps partiel, il nous a semblé essentiel de ne considérer que les étudiants réguliers plein temps de l'UQAM en 1971, afin que la comparaison soit aussi valable que possible.

Ces deux études présentent d'ailleurs les avantages comparatifs suivants:

L'étude Gousse-Héon 1969 :

On peut faire l'hypothèse que les caractéristiques socio-économiques des étudiants de l'Université de Montréal n'ont pas fondamentalement changé depuis 1969 et qu'aujourd'hui, ces caractéristiques sont toujours du même ordre.

De plus, ce sont les derniers chiffres dont nous disposons; pour l'Université de Montréal, aucune autre étude du même type n'ayant été publiée depuis à notre connaissance. Ceci nous permet d'établir une comparaison entre les populations actuelles respectives de l'UQAM et de l'U. de M.

L'étude Brazeau, Dofny, Fortin, Sévigny :

Elle nous fournit une base comparative dans le temps puisqu'elle date de 1962. Ceci peut nous indiquer l'évolution et les transformations qu'a subies la population étudiante de langue française au cours des dix dernières années à Montréal.

3.1. Les caractéristiques socio-démographiques

3.1.2. L'âge

Les étudiants réguliers de l'UQAM, en moyenne, s'avèrent plus âgés (de deux ans) que les étudiants de l'Université de Montréal en 1969.

Cette moyenne d'âge élevée s'explique principalement par la forte proportion d'étudiants ayant complété plus de 15 ans de scolarité à leur entrée à l'UQAM et par leur représentation majoritaire dans les deux familles les plus nombreuses, à savoir Formation des maîtres et Sciences humaines.

3.1.3. Le sexe

La population étudiante de l'UQAM se caractérise fondamentalement par la forte proportion de femmes la composant.

En effet, on trouve en 1971, 42% d'étudiantes à l'UQAM. Notons que l'an dernier en 1970, la proportion de femmes étudiant à l'UQAM atteignait déjà 40.2%.

Les étudiantes sont même majoritaires dans les familles Formation des maîtres (57%)et Arts(63%).

Ceci constitue un fait nouveau dans les universités puisque en 1969, à l'Université de Montréal, on ne trouvait que 21.9% d'étudiantes et en 1962, 19% seulement.

3.1.4. L'état civil

On ne remarque pas de différences majeures de statut chez les étudiants de l'UQAM en 1971 et chez les étudiants de l'Université de Montréal en 1969.

La proportion de célibataires s'avère en effet, la même dans les deux cas: 81%.

Remarquons cependant qu'en 1962 à l'Université de Montréal, on ne comptait que 8% d'étudiants mariés, tandis que cette proportion atteint 16% en 1969 à l'UQAM et 18% à l'UQAM en 1971. L'étudiant universitaire est donc plus souvent marié aujourd'hui.

AGE

U.M. 1969	%
Moins de 18 ans	0.9
18-19-20 ans ..	22.3
21-22-23 ans ..	47.9
24 et 25 ans ..	14.0
Plus de 25 ans	14.9

Age moyen : 22-23 ans

U.M. 1962	%
Moins de 18 ans	3
18-19 ans	15
20-21 ans	30
22-23 ans	24
24-25 ans	14
26-27 ans	6
28-29 ans	3
30 et plus ...	5

Age moyen : 22 ans

UQAM 1971	%
Moins de 20 ans	10
21-22 ans	37
23-24 ans	17
25-26 ans	11
27-28 ans	6
29-30 ans	6
31-35 ans	6
36-40 ans	5
41 et plus	3

Age moyen : 24.31 ans

SEXE

U.M. 1962	
Hommes	81%
Femmes	19%

U.M. 1969	
Hommes	78.1%
Femmes	21.9%

UOAM 1971	
Hommes	58%
Femmes	42%

ETAT CIVIL

U.M. 1962	
Célibataires	88%
Mariés	8%
Religieux ..	3%

U.M. 1969	
Célibataires	81.8%
Mariés	16 %
Religieux ..	1.9%

UQAM 1971	
Célibataires	81%
Mariés	18%
Religieux ..	1%

3.1.5. La résidence des parents

Les étudiants de l'UQAM proviennent plus de la région de Montréal (82%) que les étudiants de l'Université de Montréal (63.3% : 1969) - (59% : 1962).

L'Université du Québec, rappelons le, fut créée afin de rencontrer la demande étudiante croissante au Québec et la nécessité d'une deuxième université de langue française à Montréal en particulier. De plus, l'UQAM s'est toujours définie et se veut encore université urbaine au coeur de la ville. La très forte proportion d'étudiants originaires de Montréal prouve la nécessité de l'existence de l'UQAM et réaffirme son caractère propre.

RESIDENCE DES PARENTS
(REGION METROPOLITAINE)

U.M. 1962	: 59%	U.M. 1969	: 63.3%	UQAM 1971	: 82%

3.2. L'origine sociale des étudiants

3.2.1. L'occupation du père

Les proportions d'étudiants dont le père occupe un emploi de strate supérieure(*) sont sensiblement les mêmes à l'UQAM en 1971 et à l'U.M., tant en 1969 qu'en 1962.

Les occupations de strate inférieure prennent de l'importance à l'U.M. en 1969 par rapport à 1962 : 43% vs 38%.

A l'UQAM en 1971, on note une baisse des occupations de strate inférieure et une augmentation de strate moyenne, respectivement de 3% et de 4%, par rapport à l'U.M. en 1969.

3.2.2. La scolarité du père

La scolarité du père chez les étudiants de l'U.M. s'est haussée de 1962 à 1969; ainsi en 1962, on comptait 28% d'étudiants dont le père possédait plus de 12 ans de scolarité et 36% en 1969.

Cette proportion se chiffre à 37% pour l'UQAM en 1971.

On ne trouve plus que 29% en 1971 à l'UQAM et à l'U.M. en 1969 d'étudiants dont les pères ont moins de huit années de scolarité, comparativement à 32.6% en 1962.

(*) voir page 11

3.2.3. Le revenu des parents

Nous ne disposons pas de cette information pour l'U.M. en 1969; nous sommes donc tenus de comparer uniquement les revenus de 1962 à l'U.M. et ceux de 1971 à l'UQAM.

Pour ce faire, il faut tenir compte de l'évolution des revenus sur cette période de dix ans.

En nous basant sur les salaires hebdomadaires moyens de 1962 et les salaires industriels moyens de 1971 fournis par le B.F.S., nous constatons une augmentation en 1971 de 1.5 environ par rapport à 1962.

Ceci nous amène à constater que la structure de revenu des parents des étudiants de l'UQAM en 1971 demeure sensiblement similaire à celle des parents des étudiants de l'U.M. en 1962.

Ainsi une fois les revenus de 1962 rétablis en fonction de l'augmentation pour 1971, on constate que dans les deux universités, les proportions de revenus des parents inférieurs à 11,000 dollars seraient respectivement 75% pour l'U.M. et 73% pour l'UQAM.

L'origine sociale des étudiants plein temps de l'UOAM et de l'U.M. présente donc une certaine constance actuellement et dans le temps.

Certains pourraient remettre en question, à partir de cette constatation, la vocation d'université populaire que veut se donner l'UQAM. A ceux-ci, il faudrait faire remarquer que la présente comparaison se base uniquement sur les étudiants réguliers plein temps de l'UQAM en 1971.

Les 36% d'étudiants réguliers temps partiel, à l'UQAM, les pages précédentes l'ont montré, proviennent plus de milieux populaires que les étudiants temps plein.

De plus, les diplômés de CEGEP les plus susceptibles de provenir des couches populaires de la population, n'ayant plus à franchir la barrière économique des collèges classiques pour fréquenter l'université, ne comptent encore que pour 38% des étudiants plein temps de l'UQAM.

D'ici quelques années quand la grosse majorité des effectifs étudiants à temps plein sera composée de diplômés des CEGEP, on pourra sans doute parler d'université plus populaire en terme de provenance sociale des étudiants.

TABLEAU:

Scolarité du père

U.M. 1962	%	
Aucune	1	
1 - 7 années ...	37	
8 - 11 années ...	29	
12 - 15 années ...	14	28%
16 et plus	14	
Indéterminé	4	

U.M. 1969	%	
1 - 7 années ...	32.6	
8 - 11 années ...	28.9	
12 - 15 années ...	20.5	36%
16 et plus	16	

UQAM 1971	%	
Aucune	1	
1 - 7 années ...	29	
8 - 11 années ...	32	
12 - 15 années ...	20	37%
16 et plus	17	
Indéterminé	2	

TABLEAU:

Occupation du père

U.M. 1962	%
Strate supérieure	22
Strate moyenne...	35
Strate inférieure	38
Indéterminé	5

U.M. 1969	%
Strate supérieure	23
Strate moyenne ..	34
Strate inférieure	43

UQAM 1971	%
Strate supérieure	22
Strate moyenne ..	38
Strate inférieure	40

TABLEAU:

Revenu des parents

U.M. 1962	%
Moins de $2000.	7
2000. - 3999.	26
4000. - 5999.	23
6000. - 7999.	13
8000. - 9999.	6
10000. - 11999.	5
12000. - 13999.	3
14000. - 15999.	3
16000. et plus	

Revenu moyen : $5860.

Revenu moyen rétabli (1971): $8790.

UQAM 1971	%
Moins de $3000.	11
3000. - 4999.	13
5000. - 6999.	21
7000. - 8999.	15
9000. - 10999.	13
11000. - 12999.	8
13000. - 14999.	5
15000. - 16999.	3
17000. et plus	12

Revenu moyen : $8762.

3.3. Situation financière des étudiants et situation de travail

Dans les études servant de base comparative, nous ne disposons pas des revenus étudiants, des revenus étudiants d'été et des types d'occupation des étudiants.

Notre comparaison se basera sur les item suivants:

- Principale source de revenu des étudiants
- Emploi durant l'année académique
- Montants empruntés et toujours dus.

3.3.1. Principale source de revenu

Les principales sources de revenus pour les étudiants de l'UQAM 1971 comme pour les étudiants de l'U.M. 1962 sont par ordre d'importance: l'emploi et les parents.

Remarquons cependant qu'en 1971, on travaille plus souvent et que l'on fait moins souvent appel aux parents comme source de revenu.

Une constante est cependant frappante, la stabilité en 1962 et 1971 des bourses comme principale source de revenu. Le système d'octroi de bourse s'est pourtant modifié depuis 1962 et les montants accordés aujourd'hui sont plus substantiels qu'en 1962. Pourtant, dans les deux cas, seulement environ 10% des étudiants tirent leur principal revenu des bourses.

3.3.2. Emploi durant l'année académique

Ce que nous affirmions à l'item précédent s'avère exact ici. En 1962 à l'U.M., 69% des étudiants ne travaillaient pas durant l'année académique et seulement 18% travaillaient à temps partiel. A l'UQAM en 1971, 38% travaillent à temps partiel et 55% ne travaillent pas.

Bref, en 1971, on travaille plus qu'en 1962.

3.3.3. Les montants empruntés et toujours dus

En tenant compte des mêmes réserves économiques dont nous faisions état à l'item Revenu des parents, l'étudiant de 1971 est plus endetté que l'étudiant de 1962.

Il faut cependant considérer que l'étudiant de 1971 est légèrement plus vieux et plus souvent marié que celui de 1962. Même en retenant ces facteurs, il semble que les études coûtent plus cher en 1971 qu'en 1962.

TABLEAU:

Principale source de revenu de l'étudiant

U.M. 1962	%	UQAM 1971	%
Parents	34	Parents	20
Conjoint	2	Conjoint	7
Parenté	1	Parenté	0
Bienfaiteur.....	2		
Economies	7	Economies	4
Travail rémunéré	31	Travail rémunéré	47
Bourses	13	Bourses	10
Emprunts	6	Emprunts	10
Autres	2	Autres	2

TABLEAU:

Emploi durant l'année académique

U.M. 1962		UQAM 1971	
Année 1960-61	%	Année 1970-71	%
Aucun	69	Aucun	55
Stagiaire interne	5	Temps partiel ..	38
Plein temps	7	Trois quarts T.	5
Temps partiel	18	Plein temps	3

TABLEAU:

Montants empruntés et toujours dus par l'étudiant

U.M. 1962	%	UQAM 1971	%
Aucun.....	79	Aucun	37
Moins de $300.	5	Moins de $500.	
300. - 599. ..	6	500.- 799. ..	17
600. - 899. ..	3	800.- 1099. ..	4
900. - 1199. ..	2	1100.- 1399. ..	7
1200. - 1499. ..	1	1400.- 1699. ..	5
1500. - et plus	2	1700.- 1999. ..	7
		Plus de 2000.	17

Emprunt moyen : $593.
rétabli (1971): $889.50

Dette per capita : $796.
Emprunt moyen :$1292.

TABLEAU SYNTHESE # 3 CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES COMPAREES

Population étudiante régulière plein temps

	U.M. 1962	U.M. 1969	UQAM 1971
Age	$\overline{X}$: 22 ans	$\overline{X}$: 22 ans	$\overline{X}$: 24 ans
Sexe	Faible représentation féminine : 19%	Faible représentation féminine : 21%	Forte représentation féminine : 42%
Etat civil	Majorité Célibataires 88% Mariés 8%	Majorité Célibataires 81.8% Mariés 16%	Majorité Célibataires 81% Mariés 18%
Résidence des parents	structures similaires		
Scolarité du père	Structures similaires		
Revenu du père .	Structures similaires		
Sources de revenu de l'étudiant	1) Emplois : 31% 2) Parents : 34%	--	1) Emplois : 47% 2) Parents : 20%
Travail durant l'année académique	Faible proportion travail temps part. 18%	--	Forte proportion travail temps part. 38%
Montants dus ..	Emprunt moyen rétabli (1971) $889.50	--	Emprunt moyen $1292.00

SECTION IV

4. LE CHEMINEMENT ACADEMIQUE

4.1. Type de secondaire suivi

4.2. Provenance institutionnelle

4.3. Diplôme à l'entrée à L'UQAM

4.4. Scolarité à l'entrée à l'UQAM

4.5. Changement d'orientation dans le passé

4.6. Interruption des études dans le passé

4.7. Nombre d'années passées à plein temps sur le marché du travail.

4. LE CHEMINEMENT ACADEMIQUE

4.1. Type de secondaire suivi

Par "type de secondaire suivi" nous entendons les programmes d'études auxquels les étudiants réguliers étaient inscrits de leur huitième à leur onzième année de scolarité.

Dans l'ensemble de la population étudiante régulière de l'UQAM, on rencontre plus fréquemment des étudiants qui suivirent un programme d'études "classiques" (48%) que des étudiants ayant complété une onzième année scientifique (40%).

Douze pour cent (12%) des étudiants actuellement inscrits à l'UQAM ont complété, eux, des études secondaires générales ou commerciales ou encore une onzième année section "Métiers".

TABLEAU:

Type de secondaire suivi

Type de secondaire suivi	NB	%
8-11e année scientifique	197	40
8-11e année classique	231	48
Autre : 8-11e année générale, commerciale, métier	61	12
	489	100

Les étudiants réguliers à plein temps complétèrent en majorité (56%) le secondaire classique tandis que les étudiants à temps partiel fréquentèrent surtout le cours scientifique (50%).

Les étudiants de formation secondaire classique se retrouvent principalement dans les familles Economie-Administration, Lettres et Sciences humaines où ils composent 60%, 57%, 51% des populations respectives de ces familles; les trois familles regroupent ainsi 59% des étudiants de formation secondaire classique.

Les étudiants de formation secondaire scientifique, eux, se concentrent surtout dans les familles Formation des maîtres et Sciences où ils forment 49% et 46% de ces familles. Soulignons que 33% des étudiants de formation secondaire scientifique se retrouvent à la famille Formation des maîtres.

Quant à la famille Arts, bien que l'on y distingue plus d'étudiants de formation secondaire classique que scien-

tifique, elle se distingue principalement par la forte proportion, comparativement aux autres familles, d'étudiants ayant suivi un autre type d'études secondaires (20%).

4.2. Provenance institutionnelle

Le type d'institution fréquentée au niveau collégial constitue un indice dans le cheminement académique des étudiants.

Au niveau collégial, 40% des étudiants réguliers fréquentaient des collèges indépendants, 29% un Cegep et 19% l'école normale.

TABLEAU:
Provenance institutionnelle au niveau collégial

Type d'institution	Nb	%
Collège indépendant	195	40
Cegep	140	29
Ecole normale	94	19
Université	18	4
Aucune	11	2
	486	100

Les étudiants à plein temps fréquentèrent surtout au niveau collégial, les collèges indépendants (46%) et les Cegep (38%).

Les étudiants à temps partiel, eux, proviennent des écoles normales (47%) et des collèges indépendants (30%) et peu des Cegep (seulement 10%).

Des trois principaux types d'institutions fréquentées au collégial, un seul s'avère être le propre des étudiants à temps partiel: l'école normale.

En effet, 83% des étudiants provenant des écoles normales sont actuellement inscrits à temps partiel tandis que des étudiants ayant fréquenté les collèges indépendants ou les Cegep, 75% des premiers et 88% des seconds étudient à plein temps.

Les étudiants d'Economie-Administration proviennent principalement des collèges indépendants (61%). Cette famille compte la plus faible proportion d'étudiants provenant de Cegep.

En Sciences humaines et en Lettres par ordre d'importance, on a des étudiants en provenance des collèges indépendants 49% et 43%, des Cegep 30% et 27% ainsi que des écoles normales 22% et 16%.

La famille Formation des maîtres se compose d'étudiants de Cegep (30%) et d'écoles normales (31%).

C'est à la famille Arts que l'on compte la plus forte proportion de Cégépiens: 41%.

Dans toutes les familles les étudiants ayant fréquenté un collège indépendant sont plus nombreux que les Cégépiens à l'exception de la famille Formation des maîtres.

4.2.1. Type de secondaire suivi et provenance institutionnelle

Soixante pour cent (60%) des étudiants de formation secondaire classique ont fréquenté au collégial un collège indépendant et 28% un Cegep.

Les étudiants de formation secondaire scientifique fréquentèrent au collégial, principalement, les écoles normales (30%), les Cegep (29%) et les collèges indépendants (21%).

Les étudiants à plein temps et à temps partiel se différenciaient déjà en raison de leurs formations secondaires respectives, classique (60%) chez les premiers et scientifique (62%) chez les seconds.

Dorénavant, il faudra aussi les distinguer selon leurs provenances institutionnelles différentes. Collèges indépendants et Cegep pour les étudiants à plein temps, écoles normales et collèges indépendants pour les étudiants à temps partiel.

4.3. Type de diplôme à l'entrée à L'UQAM

Trente-quatre pour cent (34%) des étudiants se sont inscrits à l'UQAM en possession d'un D.E.C., 24% d'un B.A., 18% d'un bacc. en pédagogie et 13% s'inscrivirent sur la base d'équivalences.

TABLEAU:

Diplôme à l'entrée à l'UQAM

Diplôme	NB.	%
D.E.C.	168	34
B.A. régulier	95	19
B.A. adultes	24	5
Bacc. en pédagogie	90	18
Bacc. français	17	3
Diplôme Ecole technique	26	5
12e année	6	1
Equivalences	63	13

Les principaux types de diplômes pour les étudiants réguliers à plein temps et les temps partiel:

Plein temps		Temps partiel	
D.E.C.	49%	Bacc. pédagogie	42%
B.A. régulier	21%	B.A. régulier	16%
Equivalences	12%	Equivalences	15%
		B.A. adultes	11%

4.4. La scolarité à l'entrée à l'UQAM

Soixante-dix-huit pour cent (78%) des étudiants réguliers avaient complété de 13 à 15 années de scolarité lors de leur entrée à l'UQAM. Plus précisément, le tableau suivant donne la distribution générale des étudiants en fonction de cet item.

TABLEAU:
Nombre d'années de scolarité lors de l'entrée à l'UQAM

Nombre d'années	NB.	%
Moins de 13 années	19	4
13 années	101	21
14 années	135	27
15 années	148	30
16 années	63	13
17 années et plus	26	5
	492	100

La scolarité des étudiants à temps partiel s'avère sensiblement plus élevée à l'entrée que celle des étudiants à temps plein. Ainsi 65% des premiers avaient complété 15 années et plus de scolarité tandis que 61% des seconds possédaient moins de 15 années de scolarité à leur entrée à l'UQAM.

La scolarité plus élevée des étudiants à temps partiel lors de leur entrée à l'UQAM tient principalement de leur cheminement académique propre. De formation secondaire

scientifique, ils ont fréquenté au collégial principalement les écoles normales et les collèges indépendants où ils obtinrent soit le bacc. en pédagogie ou le B.A. régulier ou le B.A. pour adultes avant de s'inscrire à l'UQAM.

Les étudiants à plein temps, eux, s'inscrivent principalement sur la foi d'un D.E.C. ce qui ne nécessite que 14 ans de scolarité.

Les familles Economie-Administration et Sciences humaines sont de scolarité plus élevée à l'entrée, respectivement 56% et 55% d'étudiants comptant 15 années et plus de scolarité.

Les nombres d'années de scolarité les moins élevés à l'entrée se trouvent en Sciences et en Lettres avec 56% et 64% de scolarité inférieure à 15 années.

4.5. La continuité dans le cheminement académique

Chez soixante-quatre pour cent (64%) des étudiants réguliers de l'UQAM, il ne s'est produit aucun changement majeur d'orientation au cours du cheminement académique.

TABLEAU

Changement d'orientation au cours d'études

	Nombre de répondants	%
Aucun changement	296	64
Changement	166	36
	462	100

Pour les 36% d'étudiants qui se réorientèrent à un moment de leurs études, le changement se situa principalement lors de leur entrée à l'université et au cours de leurs études universitaires ou secondaires.

C'est à la famille Sciences que l'on rencontre la plus grande continuité dans le cheminement académique puisque dans cette famille près de 73% des étudiants n'ont pas changé d'orientation au cours de leurs études.

A la famille Lettres on rencontre une grande proportion d'étudiants (43%) ayant changé d'orientation dans le passé, mais principalement au secondaire et au collégial contrairement à la famille Economie-Administration où on trouve 44% d'étudiants dont le changement d'orientation eut lieu à l'université ou entre le collégial et l'université.

4.6. Constance dans le cheminement académique

Il s'agissait ici de savoir si les étudiants de l'UQAM avaient interrompu leurs études pour un certain laps de temps et à quel moment du cheminement académique cette interruption prit place.

TABLEAU:
Interruption des études dans le passé

	NB.	%
Interruption	198	43
Aucune interruption	260	57
	458	100

Pour l'ensemble des étudiants, il semble y avoir une certaine constance dans le cheminement académique puisque 57% de ceux-ci n'ont jamais interrompu leurs études.

Le niveau principal d'interruption se situe entre le collégial et l'université; 43% des interruptions à ce niveau.

Les étudiants à plein temps montrent plus d'unité dans le cheminement académique, 60% n'ont jamais interrompu leurs études comparativement à 43% chez les étudiants à temps partiel.

Chez les deux groupes quelque 40% des interruptions prirent place entre le collégial et l'université. Chez les étudiants à temps partiel on trouve plus d'interruptions au niveau universitaire que chez les étudiants à plein temps.

Les familles où la constance dans le cheminement académique est la plus apparente sont: Lettres (64%), Economie-Administration et Formation des maîtres (61%).

4.7. Nombre d'années à plein temps sur le marché du travail

Dans l'ensemble, 54% des étudiants n'ont jamais travaillé à plein temps, 23% ont travaillé de 1 à 4 ans et 22% furent plus de 5 ans sur le marché du travail.

TABLEAU:
Nombre d'années sur le marché du travail

Nombre d'années	NB.	%
Aucune	264	54
1 - 2 ans	61	12
3 - 4 ans	51	10
5 - 6 ans	26	5
7 - 8 ans	26	5
9 -10 ans	11	2
11 ans et plus	51	10
	490	100

Première constatation: 76% des étudiants à plein temps n'ont jamais travaillé tandis que 88% des étudiants à temps partiel ont passé au moins plus d'un an à plein temps sur le marché du travail.

Le travail à plein temps est donc le propre des étudiants à temps partiel.

Les familles où l'on compte le plus d'étudiants n'ayant jamais travaillé à temps plein sont aussi celles où l'on compte les plus faibles proportions d'étudiants à temps partiel.

4.7.1. Nombre d'années sur le marché du travail et interruption dans les études

Il est absolument nécessaire de considérer le nombre d'années passées à plein temps sur le marché du travail en fonction de l'interruption dans les études.

Ceci nous permet de saisir la véritable signification qu'ont donnée les étudiants à la question de l'interruption des études.

Par non-interruption dans les études il semble que les étudiants à plein temps signifiaient plutôt non-interruption totale et que les étudiants à temps partiel comprenaient, eux, non-interruption dans les études à temps partiel.

Chez les étudiants réguliers à plein temps, 61% n'ont jamais interrompu leurs études ni travaillé quelques années à plein temps.

Chez les temps partiel, 16% travaillèrent à plein temps de 1 à 4 ans et 19% plus de 5 ans, sans interrompre leurs études et travaillé plus de 5 années et 15% de 1 à 4 années.

Le type d'occupation avant le retour aux études se situait plus dans la strate moyenne d'occupation pour les étudiants à temps partiel

VARIATION DES INDICES DE CHEMINEMENT ACADEMIQUE
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

TYPE DE SECONDAIRE SUIVI

TABLEAU # 15

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
8 - 11e scientifique	36	50	40	35	49	38	46	30	38	40
9 - 11e classique	56	32	48	45	37	57	44	60	51	47
Autres	9	19	12	20	15	5	10	10	12	12
Nombre de répondants (100%)	317	165	482	49	134	60	52	60	128	483

PROVENANCE INSTITUTIONNELLE

TABLEAU # 16

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Aucune	1	5	2	4	2	2	0	5	2	2
Collège indépendant	46	30	41	43	23	43	33	61	49	40
Ecole normale	5	47	19	6	31	22	20	5	16	19
Ecole technique	7	3	6	4	10	0	22	3	0	6
Université	3	5	4	2	2	3	2	3	7	4
Cegep	38	10	29	41	32	30	24	22	27	29
Nombre de répondants (100%	316	163	479	49	133	60	51	59	128	480

DIPLOME A L'ENTREE A L'UQAM

TABLEAU # 17

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
Bacc. français	3	5	3	4	2	5	4	2	5	4
Bacc. pédagogie (école normale)	6	41	18	14	28	21	10	7	16	18
B.A. régulier	21	16	19	16	12	15	13	37	25	19
B.A. adultes	2	11	5	2	4	3	4	8	7	5
D.E.C.	49	6	34	29	33	46	40	30	34	35
Diplôme d'école technique ..	6	4	5	4	8	0	23	2	0	5
12e année	1	1	1	2	1	2	0	2	2	1
Equivalences	12	15	13	29	13	8	6	13	13	13
Nombre de répondants (100%)	318	164	482	49	134	61	52	60	128	484

SCOLAPITE A L'ENTREE A L'UQAM

TABLEAU # 18

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN	T.PARTIEL	TOT	ARTS	F.MAIT.	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.	TOT
	%	%	%	%	%	%	%	%	%	%
13 ans et moins	27	19	25	28	19	34	31	26	24	24
14 ans	34	16	28	22	35	30	25	20	26	28
15 ans	27	35	39	24	27	25	35	38	32	30
16 et plus	12	30	18	24	19	11	10	15	23	18
Nombre de répondants (100%)	318	167	485	49	135	61	52	60	127	484

CHANGEMENT D'ORIENTATION DANS LES ETUDES

TABLEAU # 19	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Du secondaire au collégial ...	7	6	7	6	6	14	8	5	5	7
Au cours du collégial	8	6	7	9	5	10	4	14	6	7
Du collégial à l'université .	11	13	12	11	12	9	4	12	16	12
A l'université	9	12	10	9	8	10	10	14	11	10
Aucun changement majeur	65	63	64	66	68	57	73	56	62	64
Nombre de répondants (100%)	301	155	456	47	130	58	49	59	119	462

INTERRUPTION DES ETUDES

TABLEAU # 20	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Entre le secondaire et collégial	7	12	9	10	6	12	6	8	9	8
Au cours du collégial	6	5	6	12	5	10	2	2	6	6
Entre collégial et université	16	25	19	21	23	8	30	15	17	19
A l'université	6	15	9	10	6	5	10	14	16	10
Aucune interruption	65	43	57	48	61	64	52	61	53	57
Nombre de répondants (100%)	293	159	452	42	127	59	50	59	116	453

NOMBRE D'ANNEES SUR LE MARCHE DU TRAVAIL A PLEIN TEMPS

TABLEAU # 21

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	SCIENCES %	LETTRES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Non	76	12	54	67	45	62	48	62	55	54
1 - 2 ans	9	18	12	14	6	18	12	8	18	12
3 - 4 ans	8	16	11	2	16	10	16	5	9	11
5 - 6 ans	3	10	5	4	4	3	16	3	5	5
7 - 8 ans	2	13	5	2	7	2	4	15	2	5
9 - 10 ans	1	5	2	2	3	0	2	2	2	2
11 et plus	2	27	10	8	19	5	2	5	9	10
Nombre de répondants (100%)	319	164	483	49	134	61	50	60	128	482

TABLEAU SYNTHESE # 4 LE CHEMINEMENT ACADEMIQUE

	STATUT A L'UQAM	
	PLEIN TEMPS	TEMPS PARTIEL
Type de secondaire suivi	8-11 classique (56%)	8-11 scientifique (55%)
Provenance institutionnelle	1. coll. indépendant (46%) 2. Cegep (38%)	1. Ecole normale (47%) 2. Coll. indépendant (30%)
Diplôme à l'entrée	1. D.E.C. (49%) 2. B.A. (23%)	1. Bacc. pédagogie (41%) 2. B.A. (27%)
Scolarité à l'entrée	Moins de 15 années (61%)	15 années et plus (65%)
Continuité dans le cheminement	Aucun changement majeur dans l'orientat. (65%)	Aucun changement majeur dans l'orientation (63%)
Constance dans le cheminement	Aucune interruption (65%)	Ont interrompu (57%)
Nb. d'années à plein temps sur le marché du travail	Aucune (76%)	Ont déjà travaillé à plein temps (88%)

SECTION V

5. LES CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

5.1. Le nombre d'heures de cours, de laboratoires et de séminaires par semaine.

5.2. L'assistance aux cours, aux laboratoires et aux séminaires.

5.3. La proportion de cours le jour.

5.4. Le nombre de cours complétés à date.

5.1. Le nombre d'heures de cours/laboratoires/séminaires par semaine

Cet item sert à déterminer la charge hebdomadaire de travail de l'étudiant.

TABLEAU:

Nombre d'heures de cours/laboratoires/ séminaires par semaine.

	NB.	%
1 - 5 heures	69	14
6 - 10 heures	101	21
11- 15 heures	132	27
16- 20 heures	77	16
21- 25 heures	69	14
26- 30 heures	20	4
31 et plus	13	3
	481	100

Les étudiants réguliers de l'UQAM ont en moyenne 13 heures de cours, laboratoires ou séminaires par semaine.

La charge de cours hebdomadaire varie énormément selon les statuts. Les étudiants à plein temps suivent plus de cours que les étudiants à temps partiel; moyenne hebdomadaire respective: 17 heures de cours pour les étudiants plein temps et 6 heures pour les étudiants à temps partiel.

Compte tenu du fait que l'on calcule qu'une heure de cours nécessite de la part de l'étudiant environ deux heures de travail personnel, les étudiants à plein temps ont une charge moyenne de travail de 53 heures et les étudiants à temps partiel de 20 heures.

Rappelons que 82% des étudiants à temps partiel travaillent à plein temps durant l'année académique et que 38% des étudiants à plein temps travaillent à temps partiel.

L'horaire moyen de chacun des deux groupes s'avère passablement chargé.

C'est à la famille Arts que la charge hebdomadaire d'heures de cours est la plus élevée avec 19.97 heures en moyenne. Il faut cependant remarquer qu'à cette famille, le travail est passablement différent des autres familles.

Parmi les autres familles dont le fonctionnement académique est plus traditionnel, on remarque les familles Sciences et Lettres dont les nombres de cours hebdomadaires moyen sont supérieurs à la moyenne: 17 heures en Sciences et 14 heures en Lettres.

TABLEAU:

Nombre hebdomadaire moyen d'heures de cours par famille

Arts	19 heures
F. Maîtres	12 heures
Lettres	14 heures
Sciences	17 heures
Economie Administration	12 heures
Sc. humaines	11 heures

La valeur de ces moyennes demeure relative car elle varie fortement selon la proportion d'étudiants à temps partiel dans chacune des familles.

5.2. L'assistance aux cours, aux laboratoires et aux séminaires

Les étudiants à temps partiel s'avèrent plus assidus aux cours que leurs confrères plein temps. En effet, 82% des premiers contre 65% des seconds assistent à plus de 90% de leurs cours.

L'assiduité aux cours, en général est assez forte sauf en Sciences humaines et en Lettres où elle est plus faible. Dans tous les autres cas, cependant, elle demeure largement supérieure à 75% des cours.

5.3. La proportion de cours le jour

Si nous appliquons les proportions de cours suivis le jour et le soir aux nombres d'heures de cours hebdomadaires moyens, nous obtenons :

- les étudiants réguliers plein temps sur les 17 heures de cours qu'ils suivent en moyenne hebdomadairement, en suivent 12 heures le jour et 5 heures le soir.

28% (5.101/17.82) des cours suivis par les étudiants plein temps, en moyenne, se prennent après 17:00 heures.

Les étudiants réguliers à temps partiel sur les 6.67 heures de cours qu'ils suivent en moyenne hebdomadairement en suivent 5.763 heures le soir et .908 heures le jour.

13 % (.908/6.67) des cours suivis par les étudiants à temps partiel, en moyenne, se prennent le jour entre 9:00 heures et 17:00 heures.

Aux familles Sciences et Economie Administration on suit plus de cours le jour tandis qu'en Sciences humaines et en Formation des maîtres on suit plus de cours le soir.

5.4. Le nombre de cours terminés à date

Cet item nous permet de dégager l'ancienneté à l'université sur la base de 5 cours/session, ainsi que le niveau d'études auquel se situent les étudiants.

TABLEAU:
Nombre de cours terminés à date

1 - 5 cours	124	26%
6 - 10 cours	114	24
11- 15 cours	65	14
16- 20 cours	85	18
21- 25 cours	38	8
26- 30 cours	42	9
2e cycle	13	3
	481	100

50% des étudiants ont terminé moins de 11 cours et se trouvent de ce fait au niveau d'une première année universitaire et 32% au niveau d'une deuxième année, de 11 à 20 cours. Le nombre moyen de cours terminés à la date de l'enquête: 12.79 cours.

Les étudiants temps partiel sont surtout du niveau d'une première année, 73% ont moins de 11 cours terminés tandis que chez les temps plein, 38% terminent leur deuxième année et 36% leur première.

Les étudiants temps plein ont terminé en moyenne 14.7 cours ce qui équivaut à 2.5 sessions à raison de 5 cours/session. Les temps partiel: 7.82 cours i.e. 1.5 session.

Aux familles Formation des maîtres et Lettres, les étudiants sont, en majorité, de niveau première année (60% FM et 50% L) tandis que les étudiants de Sciences humaines et d'Economie-administration sont les plus avancés dans leur scolarité. C'est aussi dans ces deux familles que l'on compte le plus d'étudiants du 2e cycle.

VARIATION DES CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

NOMBRE D'HEURES DE COURS, LABORATOIRES OU SEMINAIRES PAR SEMAINE

TABLEAU # 22	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
1 à 5 heures	2	37	14	13	20	11	18	7	12	14
6 à 10 heures	3	55	21	13	23	14	8	29	27	21
11 à 15 heures	38	7	27	6	20	37	20	31	40	27
16 à 20 heures	24	1	16	4	15	16	12	34	16	16
21 et plus	32	1	21	64	22	23	44	0	5	22
Nombre de répondants (100%)	311	166	477	48	133	57	51	59	126	474

PROPORTION DE PRESENCES AUX COURS

TABLEAU # 23	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
90% et plus	65	82	71	76	76	57	84	77	61	71
75% - 89%	24	14	21	18	18	32	8	15	28	21
25% - 74%	8	2	6	6	5	8	4	8	6	6
24% et moins	3	1	2	0	1	3	4	0	5	2
Nombre de répondants (100%)	315	164	479	49	130	60	51	60	126	476

PROPORTION DE COURS SUIVIS LE JOUR (9h.00/17h.00)

TABLEAU # 24	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Aucun	4	81	30	14	35	25	20	30	35	29
20%	5	3	5	4	4	3	2	3	8	5
40%	9	5	8	12	4	12	4	3	11	8
60%	20	0	4	22	9	20	4	8	19	14
80%	35	0	23	31	24	31	30	23	12	23
Tous	27	11	22	16	24	8	40	32	15	21
Nombre de répondants (100%)	313	159	472	49	131	59	50	60	126	475

NOMBRE DE COURS TERMINES A DATE

TABLEAU # 25

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
1 à 5 cours	12	50	25	15	38	21	16	23	23	25
6 à 10 cours	24	23	24	23	27	29	22	18	20	23
11 à 15 cours	15	11	14	21	12	19	16	17	8	14
16 à 20 cours	23	8	15	15	14	19	22	17	22	18
21 à 25 cours	9	5	8	11	5	0	14	13	10	8
26 à 30 cours	13	1	9	11	4	12	8	7	14	9
Inscrit au 2e cycle	3	2	3	4	2	0	2	5	4	3
Nombre de répondants (100%)	310	166	476	47	133	58	50	60	125	473

SECTION VI

TABLEAU SYNTHESE # 5 CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

	STATUT A L'UQAM	
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL
Nb. moyen d'heures de cours semaine	17 heures/semaine	6 heures/semaine
Assistance au cours	65% assistent à plus de 90% des cours	82% assistent à plus de 90% des cours
Horaires - Jour / Soir	Majorité des cours le jour 28% des cours le soir	Majorité des cours le soir 13% des cours le jour
Nb. moyen de cours complétés à la date de l'enquête	14.7 cours 2.5 sessions	7.82 cours 1.5 session

6. INFORMATION ET PARTICIPATION

6.1. L'information

6.1.1. L'information des membres de conseils de Modules.

6.2. La participation

6.2.1. La participation active

6.2.2. Réflexions sur la participation.

6. INFORMATION ET PARTICIPATION

Par information, nous entendons ici le degré de connaissance des structures académiques de base de l'UQAM, à savoir principalement les distinctions entre modules - familles d'une part et départements d'autre part.

Disons tout de suite que les étudiants plein temps font montre d'une connaissance plutôt brumeuse des éléments de base de la structure académique. Quant aux temps partiel leur connaissance de ces mêmes structures est presque inexistante.

La participation dans sa forme active, c'est-à-dire concrétisée par l'assistance aux assemblées générales de modules, aux réunions de conseil de modules, s'avère presque sommaire. Cette forme de participation, soit par l'assistance ou l'appartenance au conseil de modules, n'est le fait que d'un groupe très restreint d'étudiants.

Comment d'ailleurs peut-on espérer une large participation d'étudiants s'ils ne connaissent même pas l'ABC de la structure dans laquelle ils évoluent?

6.1. L'information

L'information des étudiants sur la structure a été évaluée à l'aide de deux énoncés nécessitant de la part du répondant pour juger de la véracité ou de l'inexactitude respective de chaque énoncé, des notions élémentaires sur le fonctionnement de la structure académique de l'UQAM.

ENONCES

premier énoncé	deuxième énoncé
Plusieurs modules forment un département ..... Vrai ? Faux ?	Les familles sont composées de plusieurs départements . Vrai ? Faux ?
Réponse exacte : faux	Réponse exacte : faux

Rappelons que le DOCUMENT NO 1 définit le module comme "un organisme qui correspond à un programme d'étude-- à un groupe d'étudiants qui poursuivent le cheminement prévu par un programme-- au groupe de maîtres qui conseillent les étudiants au cours de leur cheminement-- au groupe de personnes extérieures à l'université qui relient le module au marché du travail et à la profession s'il y a lieu."

La famille, selon le même DOCUMENT NO 1, "regroupe les modules par affinités de programmes". Elle est l'instrument d'une coordination intermodulaire.

Le département, lui, se définit en fonction d'une discipline qui regroupe un certain nombre de professeurs.

Les deux énoncés, on l'aura constaté maintenant, n'exigeaient du répondant qu'une connaissance sommaire de la nature de chacun des trois éléments structurels modules - familles et départements et font tous deux appel principalement à la connaissance du lien structurel existant dans l'organisation académique entre les modules et la famille.

Nous définissons trois catégories d'étudiants en fonction de leurs réponses aux énoncés.

- Les étudiants "informés" : ceux qui répondent correctement aux deux énoncés.
- Les étudiants "peu informés" : réponse correcte à au moins un des deux énoncés.
- Les étudiants "non informés" : réponse incorecte aux deux énoncés.

TABLEAU:

Degré d'information sur la structure selon le statut

Degré d'information	Plein temps	Temps partiel	total
Informés	25%	12%	21%
Peu informés	48%	47%	47%
Non informés	27%	41%	32%
Nombre de répondants	100% 303	100% 139	100% 442

Chez les étudiants à plein temps, 25% répondent correctement aux deux énoncés et se classent dans la catégorie "informés", tandis que chez les étudiants à temps partiel on ne trouve que 12% dans cette même catégorie.

On a donc seulement 25% des étudiants temps plein et 12% des étudiants temps partiel qui connaissent suffisamment la structure de l'UQAM pour ne pas mélanger les modules, les familles et les départements. Au total, 21% des étudiants de l'UQAM sont informés et se débrouillent dans ces distinctions.

Devant de tels résultats, nous n'osons pas nous demander quelles auraient été les réponses si nous avions parlé de la commission des études, de l'assemblée départementale ou encore du conseil d'administration...

TABLEAU:

Degré d'information sur la structure par famille

Degré d'information	ARTS	F.MAITRES	LETTRES	SCIENCES	ECON.ADM.	SC.HUM.
Informés	16%	18%	22%	34%	18%	24%
Peu informés	29%	51%	60%	35%	54%	45%
Non informés	56%	31%	17%	32%	29%	31%
Nb de répondants	100% 45	100% 124	100% 58	100% 47	100% 56	100% 116

6.1.1. L'information des membres de conseils de modules

Des 22 étudiants membres de conseils de modules, 9 seulement (41%) répondent correctement aux questions de structures.

Ceci signifie que seulement 41% des membres de conseils de modules connaissaient vraiment la structure dans laquelle ils fonctionnent et que 59% des membres de conseils de modules ne connaissent pas vraiment l'organisme dans lequel ils oeuvrent.

Un autre élément s'ajoute à ce manque d'information. Il s'agit du taux de lecture du "Modulex". Le journal interne publié par le Service de l'information au moment de l'enquête.

A toutes fins pratiques, il s'agissait du seul journal avec "Réseau" par la lecture duquel on pouvait saisir comment concrètement "fonctionne" la structure de l'UQAM.

Le taux de lecture du Modulex, en général, est très bas.

- 8% le lisent régulièrement
- 48% parfois
- 44% jamais.

Ces résultats sont d'ailleurs corroborés par les résultats d'un sondage effectué par notre groupe "Enquêtes et Sondages" pour le compte du Service de l'information et portant sur la lecture du Modulex, lors de la session automne 1971. Les résultats étaient alors de:

LECTURE DE MODULEX :

Régulièrement	6%
Souvent	9%
Parfois	44%
Jamais	41%
	100%

6.2. La participation

Nous disposons de deux types de matériel quant à la participation.

Le premier type mesure la participation active, i.e. assistance aux assemblées générales de module, assistance aux réunions de conseil de module, titre auquel on y assiste: membre ou observateur.

Le second type de matériel en est un de réflexions sur la partie étudiante du conseil de module au moyen de deux énoncés ainsi qu'une mesure de sentiment d'appartenance au module.

6.2.1. La participation active

TABLEAU:

L'assistance aux assemblées générales de modules

	N	%
Régulièrement	90	19
Parfois	159	33
Pas du tout .	231	48

En général, les assemblées générales ne sont pas "courues". Les étudiants à temps partiel n'assistent presque jamais aux assemblées générales de modules. Les plein temps, eux, y assistent régulièrement à 25% et parfois à 42%.

Selon la famille, en Lettres principalement, en Economie-Administration et en Sciences humaines ensuite, on ne semble vraiment pas emballé par les assemblées générales. Ailleurs non plus, mais l'assistance y est quand même plus élevée.

L'assistance au conseil de modules à tout dire inexistante chez les temps partiel, est à peine plus élevée chez les plein temps. En effet, 2% des temps partiel assistent régulièrement aux assemblées de conseil de modules et seulement 7% chez les temps plein.

A quel titre assiste-t-on aux réunions du conseil de modules? Y va-t-on comme membre du conseil ou comme observateur?

Chez les étudiants plein temps et les étudiants temps partiel quand on va aux réunions de conseil de modules, c'est surtout à titre d'observateur. De même pour l'ensemble des familles.

La majorité (65%) des étudiants qui assistent régulièrement aux assemblées du conseil de modules y vont à titre de membre du conseil.

6.2.2. Réflexions sur la participation

Les étudiants plein temps comme les étudiants à temps partiel sont conscients que la participation au module n'est le fait que d'un petit groupe restreint d'étudiants. Les deux groupes estiment que ces étudiants siégeant au conseil de modules représentent bien ce que pensent et veulent les étudiants du module; de plus, toujours chez les deux groupes, on se sent solidaires des autres étudiants du module en faisant ces affirmations :

ENONCE:

"A bien y penser, seul un groupe très limité d'étudiants s'occupe activement de ce qui se passe au module".

D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT EN DESACCORD	DESACCORD
N: 329	N: 78	N: 21	N: 7
%: 76	%: 18	%: 5	%: 2

ENONCE:

"Les étudiants qui siègent au conseil de modules représentent bien ce que pensent et veulent les étudiants du module".

D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT EN DESACCORD	DESACCORD
N: 54	N: 176	N: 118	N: 60
%: 13	%: 43	%: 29	%: 15

ENONCE:

"Mon opinion sur le fonctionnement du module est partagée par les autres étudiants".

D'ACCORD	PLUTOT D'ACCORD	PLUTOT EN DESACCORD	DESACCORD
N: 111	N: 206	N: 53	N: 25
%: 28	%: 52	%: 13	%: 6

VARIATION DES INDICES D'INFORMATION ET DE PARTICIPATION SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

CONNAISSANCE SUR LA STRUCTURE DE L'UQAM

TABLEAU # 26

Enoncé : Plusieurs modules forment un département	STATUT T.PLEIN %	STATUT T.PARTIEL %	STATUT TOT %	FAMILLE ARTS %	FAMILLE F.MAIT. %	FAMILLE LETTRES %	FAMILLE SCIENCES %	FAMILLE ECON.ADM. %	FAMILLE SC.HUM. %	FAMILLE TOT %
Réponse incorrecte (Vrai) ..	40	61	47	68	53	41	42	48	35	47
Réponse correcte (Faux) ..	60	39	53	32	47	59	58	52	65	53
Nombre de répondants (100%)	306	145	451	47	127	58	48	56	119	455

CONNAISSANCE SUR LA STRUCTURE DE L'UQAM

TABLEAU # 27

Enoncé : Les familles sont composées de plusieurs départements	STATUT T.PLEIN %	STATUT T.PARTIEL %	STATUT TOT %	FAMILLE ARTS %	FAMILLE F.MAIT. %	FAMILLE LETTRES %	FAMILLE SCIENCES %	FAMILLE ECON.ADM. %	FAMILLE SC.HUM. %	FAMILLE TOT %
Réponse incorrecte (Vrai) ..	62	69	64	73	63	53	58	62	71	64
Réponse correcte (Faux) ..	38	31	36	27	37	47	42	38	29	36
Nombre de répondants (100%)	307	142	449	45	126	58	48	58	118	453

FREQUENCE DE LECTURE DU MODULEX

TABLEAU # 28	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Régulièrement	11	4	8	6	7	8	10	20	5	8
Parfois	54	36	48	65	40	43	46	47	54	48
Jamais	35	60	43	29	53	48	44	32	41	43
Nombre de répondants (100%)	314	160	474	49	131	60	50	59	128	477

PRESENCE AUX ASSEMBLEES GENERALES DU MODULE

TABLEAU # 29	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Régulièrement	25	7	19	29	27	17	24	14	8	19
Parfois	42	1[illegible]	33	39	31	23	33	34	38	33
Pas du tout	33	77	48	33	42	60	43	53	54	48
Nombre de répondants (100%)	313	162	475	49	132	60	49	59	128	477

PRESENCE AUX REUNIONS DU CONSEIL DE MODULE

TABLEAU # 30	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON. %	ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Régulièrement	7	2	5	4	6	5	6	5		5	5
Parfois	29	13	24	31	20	28	16	18		28	24
Pas du tout	63	85	71	65	74	67	78	77		66	71
Nombre de répondants (100%)	314	162	476	49	133	61	50	57		128	478

STATUT LORS DES REUNIONS DU CONSEIL DE MODULE

TABLEAU # 31	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %		SC.HUM. %	TOT %
A titre de membre du conseil	16	23	17	19	18	8	36	14		18	17
A titre d'observateur	84	77	83	81	82	92	64	86		82	83
Nombre de répondants (100%)	123	26	149	16	39	24	11	14		45	149

REPRESENTATIVITE DU CONSEIL DE MODULE

TABLEAU # 32

Enoncé : Les étudiants qui siègent au conseil de module représentent bien ce que pensent et veulent les étudiants du module.	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
D'accord	14	11	13	13	18	2	29	10	9	13
Plutôt d'accord	44	40	43	32	51	38	38	44	42	43
Plutôt en désaccord	27	35	29	37	21	44	29	32	27	29
Désaccord	15	15	15	18	10	16	4	14	23	15
Nombre de répondants (100%)	294	110	404	38	119	50	45	50	105	407

SENTIMENT D'APPARTENANCE

TABLEAU # 33

Enoncé: Mon opinion sur le fonctionnement du module est partagée par les autres étudiants.	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
D'accord	32	16	28	36	31	20	40	22	23	28
Plutôt d'accord	49	60	52	39	51	49	40	56	62	52
Plutôt en désaccord	13	15	14	14	10	27	16	18	8	13
Désaccord	6	8	6	11	7	4	4	4	7	6
Nombre de répondants (100%)	286	106	392	36	115	45	45	50	103	394

REPRESENTATIVITE MODULAIRE LIMITEE

TABLEAU # 34	STATUT			FAMILLE						
Enoncé :	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
A bien y penser, seul un groupe très limité d'étudiants s'occupe activement de ce qui se passe au module.										
D'accord	78	70	76	80	75	78	64	77	78	76
Plutôt d'accord	16	22	18	15	18	17	26	19	16	18
Plutôt en désaccord	4	6	5	3	6	4	9	4	4	5
Désaccord	2	1	2	3	2	2	2	0	2	2
Nombre de répondants (100%)	304	125	429	40	126	54	47	53	114	434

SECTION VII

7. APPRECIATION, UTILISATION, FREQUENTATION DES SERVICES ET EQUIPEMENTS

7.1. L'appréciation des équipements

7.1.2. Les salles de cours

7.1.3. Les horaires

7.1.4. Les bibliothèques.

7.2. Fréquence d'utilisation des bibliothèques et cafeterias.

7.3. Fréquentation et utilisation des Services aux étudiants

7.3.1. Le service de santé

7.3.2. Le service des sports

7.3.3. Les services socio-économiques

7.3.4. Volume d'étudiants touchés par ces services.

7. APPRECIATION, UTILISATION, FREQUENTATION DES SERVICES ET EQUIPEMENTS

7.1. L'appréciation des équipements

Les étudiants réguliers se montrent en général assez satisfaits des salles de cours, cafeterias, bibliothèques bien que les proportions d'étudiants insatisfaits quant à ces item atteignent souvent l'ordre des 30%.

Signalons aussi que les étudiants temps plein s'avèrent plus insatisfaits que les étudiants temps partiel.

7.1.2. Les salles de cours

Chez les étudiants temps plein, l'insatisfaction quant aux salles de cours est plus forte que chez les temps partiel. On trouve, en effet, 34% d'insatisfaits chez les temps plein et 24% chez les temps partiel. Les proportions de satisfaits dans les deux groupes sont les mêmes, soit 27%.

Des différences marquées dans les proportions de satisfaits et d'insatisfaits apparaissent entre les différentes familles; les familles comptant le plus de satisfaction;Economie-Administration et Formation des maîtres, le plus d'insatisfaction;Lettres et Arts. Ces fluctuations inter-familles dans les proportions de satisfaits tiennent principalement aux divers édifices de l'UQAM et à leurs types d'aménagement respectifs.

7.1.3. Les horaires

Peu d'étudiants (10%) se montrent insatisfaits des horaires. Selon la famille, on trouve cependant des fluctuations allant de 6% d'insatisfaits en Formation des maîtres à 17% en Lettres.

7.1.4. Les bibliothèques

Ici encore les étudiants temps plein s'avèrent moins satisfaits des bibliothèques que les étudiants temps partiel. On constate, en effet, 28% d'insatisfaits chez les premiers et 17% chez les seconds.

Les familles Sciences humaines et Economie-Administration comptent respectivement plus d'insatisfaits quant aux bibliothèques (37% et 38%), tandis que Formation des maîtres et Arts comptent plus d'étudiants satisfaits (58% et 77%).

7.2. Fréquence d'utilisation des bibliothèques et des cafeterias

(Voir tableaux # 39 et 40).

APPRECIATION DES SALLES DE COURS

TABLEAU # 35	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	27	27	27	12	31	21	24	37	27	27
Plus ou moins satisfait	39	49	42	51	48	32	43	39	41	43
Insatisfait	34	24	30	37	22	46	33	24	33	31
Nombre de répondants (100%)	315	163	478	49	134	56	51	59	128	477

APPRECIATION DES HORAIRES

TABLEAU # 36	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	61	66	63	63	69	40	70	70	62	63
Plus ou moins satisfait	29	24	27	25	25	43	26	19	27	27
Insatisfait	10	10	10	13	6	17	4	11	12	10
Nombre de répondants (100%)	315	161	476	48	134	58	50	57	128	475

APPRECIATION DES CAFETERIAS

TABLEAU # 37	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	30	41	33	43	35	23	37	28	33	33
Plus ou moins satisfait	33	32	33	32	35	32	33	31	30	32
Insatisfait	37	28	34	26	30	46	31	41	38	35
Nombre de répondants (100%)	315	148	463	47	133	57	49	58	120	464

APPRECIATION DES BIBLIOTHEQUES

TABLEAU # 38	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	38	50	42	77	50	39	36	35	26	41
Plus ou moins satisfait	34	33	34	19	35	39	36	27	37	34
Insatisfait	28	17	24	4	15	23	28	38	37	25
Nombre de répondants (100%)	314	153	467	47	131	57	50	55	126	466

FREQUENCE D'UTILISATION DES BIBLIOTHEQUES

TABLEAU # 39	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Souvent	43	19	35	35	33	32	35	25	42	35
Parfois	50	56	52	63	49	62	49	62	43	52
Jamais	8	25	14	2	19	7	16	13	15	13
Nombre de répondants (100%)	314	160	474	48	135	60	51	55	128	477

FREQUENCE D'UTILISATION DES CAFETERIAS

TABLEAU # 40	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Souvent	50	22	40	51	56	37	50	24	25	40
Parfois	39	50	42	43	36	47	26	58	47	43
Jamais	11	29	17	6	8	17	24	18	28	17
Nombre de répondants (100%)	311	161	472	49	134	60	50	55	127	475

7.3. Fréquentation et utilisation des Services aux étudiants

7.3.1. Le Service de santé

Le Service de santé semble très peu fréquenté par les étudiants.

Deux pour cent des étudiants réguliers et un pour cent des étudiants temps partiel fréquentent régulièrement ce service et 14% des premiers et 5% des seconds s'y rendent parfois.

Quatre-vingt-sept pour cent de tous les étudiants réguliers n'ont jamais utilisé ce service.

7.3.2. Le Service des sports

Le Service des sports est fréquenté souvent ou parfois par 12% des étudiants réguliers.

Chez les plein temps, 6% utilisent souvent ce service et 11% parfois, tandis que 3% des temps partiel le fréquentent souvent et 4% à l'occasion.

Dans l'ensemble, 86% des étudiants n'ont jamais utilisé le Service des sports.

La famille qui utilise le plus souvent le Service des sports est celle de Formation des maîtres. N'oublions pas que l'éducation physique relève de cette famille.

En Sciences, la fréquentation du Service des sports est remarquable, compte tenu de l'absentéisme presque total dont font montre les étudiants des autres familles à ce service.

7.3.3. Les Services socio-économiques

Il s'agit ici des services de bourses, d'aide socio-économique, de placement, de logement; des services touchant des aspects vitaux de la vie de l'étudiant.

Bien que ces services touchent des aspects vitaux de la vie étudiante, 76% des étudiants réguliers ne les ont jamais utilisés, 4% y recourent souvent et 20% ont parfois fait appel aux Services socio-économiques.

Ce sont les étudiants réguliers qui ont surtout recours à ces services. Les étudiants à temps partiel ne se sont jamais adressés à ces services dans une proportion de 97%.

7.3.4. Volume d'étudiants touchés par ces services

Les Services aux étudiants, on l'aura constaté, ne rejoignent somme toute qu'une proportion relativement faible de la population étudiante de l'UQAM. Il ne faudrait cependant pas perdre de vue le volume d'étudiants que ces proportions relativement faibles représentent.

A la session d'hiver 1971, on comptait à l'UQAM 5,391 étudiants réguliers. Le tableau suivant, sur cette base, indique le volume d'étudiants rejoints par les services de santé, des sports et les services socio-économiques au cours de la session d'hiver 1971.

TABLEAU:

Volume d'étudiants ayant fréquenté les Services
- Hiver 1971 -

Fréquentation	S. Santé	S. Sports	S.Socio-E.
Souvent	108	270	216
Parfois	593	431	1078
TOT étudiants rejoints par service	701	701	1294
TOT tous les services		2696	

Concrètement, ceci signifie que 2,696 personnes se sont adressées à un des services mentionnés au moins une fois au cours de la session hiver 1971.

FREQUENCE D'UTILISATION DU SERVICE DE SANTE

TABLEAU # 41	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Souvent	2	1	2	2	2	2	2	2	2	2
Parfois	14	5	11	8	11	7	14	9	14	11
Jamais	83	94	87	90	87	92	84	89	84	87
Nombre de répondants (100%)	311	160	471	48	133	60	50	55	127	473

FREQUENCE D'UTILISATION DU SERVICE DES SPORTS

TABLEAU # 42	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Souvent	6	3	5	4	11	0	6	5	1	5
Parfois	11	4	8	6	13	2	18	7	6	9
Jamais	83	93	86	90	76	98	76	87	94	86
Nombre de répondants (100%)	311	160	471	48	133	60	50	55	127	473

FREQUENTATION DES SERVICES SOCIO-ECONOMIQUES

TABLEAU # 43	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Souvent	5	1	4	4	2	3	6	7	3	4
Parfois	29	3	20	10	17	27	18	15	26	20
Jamais	66	97	76	85	81	69	76	78	70	76
Nombre de répondants (100%)	314	157	471	48	134	59	51	55	125	472

SECTION VIII

8. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

8. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

Nous demandions aux étudiants d'indiquer s'ils éprouvaient beaucoup, plus ou moins, ou aucunement des sentiments de relations anonymes et impersonnelles dans leurs rapports respectifs avec chacun des groupes suivants: les étudiants de leur module, leurs professeurs, la direction du module, de la famille et l'administration de l'UQAM.

Des résultats, il ressort que <u>les sentiments de relations impersonnelles et anonymes s'accroissent progressivement à mesure que les groupes considérés se situent plus loin de l'étudiant</u>.

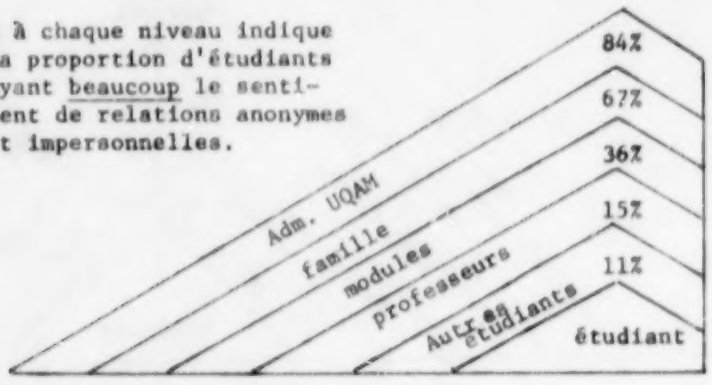
En effet, relativement peu d'étudiants éprouvent de vifs sentiments de relations impersonnelles ou d'anonymat au milieu de leurs confrères (11%) ou vis-à-vis leurs professeurs (15%). On en trouve déjà plus quant à la direction du module (36%) et largement dans les relations avec la famille (67%).

Enfin, 84% des étudiants ont le sentiment de n'avoir avec l'administration de l'UQAM que des relations anonymes et impersonnelles.

TABLEAU:

Sentiments de relations anonymes et impersonnelles

% à chaque niveau indique la proportion d'étudiants ayant <u>beaucoup</u> le sentiment de relations anonymes et impersonnelles.



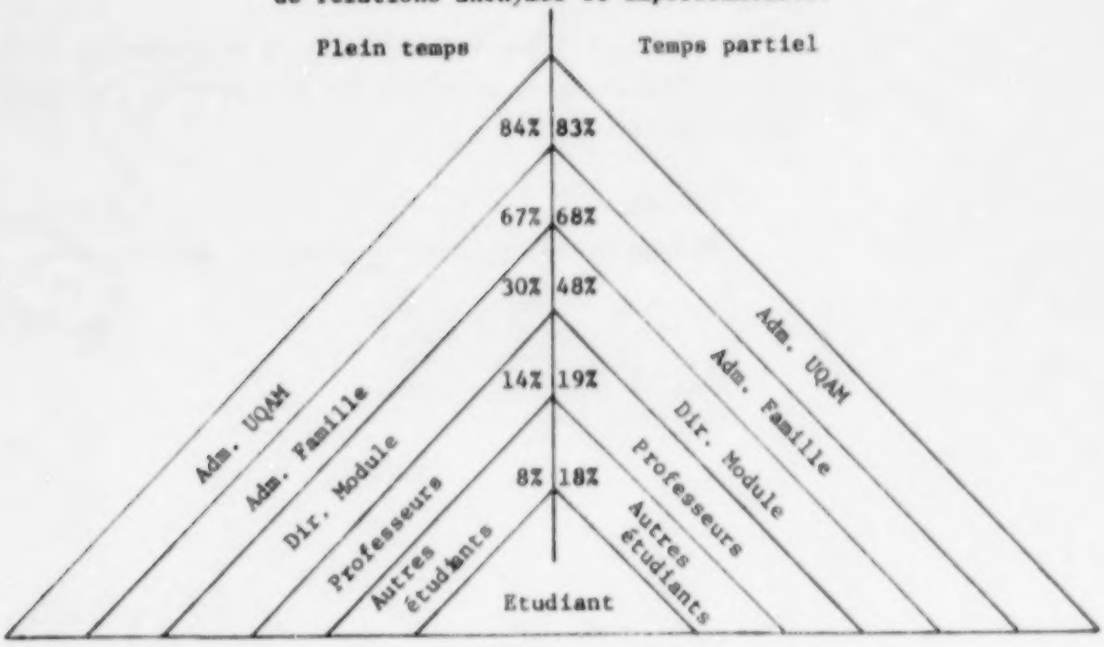
Des différences apparaissent quand on considère les sentiments de relations impersonnelles en fonction du statut des étudiants.

Les étudiants temps partiel, pour les niveaux plus éloignés de l'individu comme l'administration de l'UQAM ou la famille ont relativement les mêmes sentiments de relations anonymes et impersonnelles que les étudiants réguliers.

Cependant, pour les trois niveaux plus près de l'étudiant, i.e. les autres étudiants, les professeurs et le module, on observe des concentrations plus grandes d'étudiants temps partiel ayant de vifs sentiments de relations impersonnelles.

Ces différences entre les étudiants plein temps et temps partiel touchent surtout les relations avec les autres étudiants et les rapports avec le module.

% à chaque niveau indique la proportion d'étudiants ayant beaucoup le sentiment de relations anonymes et impersonnelles.



VARIATION SELON LE STATUT ET LA FAMILLE
DES SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES AVEC PROFESSEURS

TABLEAU # 44

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Beaucoup	14	19	15	18	14	18	10	23	13	16
Plus ou moins	47	50	48	47	54	43	46	50	44	48
Aucunement	39	32	36	35	32	38	44	27	43	36
Nombre de répondants (100%)	313	165	478	49	135	60	50	56	127	477

SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES AVEC CONFRERES

TABLEAU # 45

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Beaucoup	8	18	11	10	10	17	6	11	13	11
Plus ou moins	42	55	47	55	49	43	36	46	46	46
Aucunement	50	28	42	35	41	40	58	43	41	42
Nombre de répondants (100%)	312	165	477	49	134	60	50	56	127	476

SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES AVEC ADMINISTRATION DE L'UQAM

TABLEAU # 46	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Beaucoup	84	83	84	78	76	90	86	82	91	84
Plus ou moins	12	15	13	14	19	10	8	14	8	13
Aucunement	4	2	3	8	4	0	6	4	1	3
Nombre de répondants (100%)	313	162	475	49	134	59	50	56	127	475

SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES AVEC ADMINISTRATION DE LA FAMILLE

TABLEAU # 47	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Beaucoup	67	68	67	49	59	73	76	64	77	67
Plus ou moins	28	27	27	41	36	24	18	29	20	28
Aucunement	5	6	5	10	5	3	6	7	3	5
Nombre de répondants (100%)	313	160	473	49	132	59	50	56	127	473

SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES AVEC DIRECTION DU MODULE

TABLEAU # 48	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Beaucoup	30	48	36	12	35	47	30	46	39	36
Plus ou moins	40	34	38	57	35	29	26	39	40	37
Aucunement	30	18	26	31	30	24	44	14	20	26
Nombre de répondants (100%)	313	163	476	49	134	59	50	56	127	475

SECTION IX

9. APPRECIATION ACADEMIQUE

9.1. Le programme de cours.

9. APPRECIATION ACADEMIQUE

Par appréciation académique, nous entendons la satisfaction exprimée par les étudiants aux item suivants: pédagogie des professeurs, système d'évaluation et contenu des cours.

TABLEAU:

Satisfaction de la pédagogie des professeurs, des systèmes d'évaluation et du contenu des cours

	Pédagogie des professeurs	Système d'évaluation	Contenu des cours
Satisfaits	29%	37%	28%
+ ou - satisfaits	54	44	50
Insatisfaits	17	19	22
Total (fréquence)	485	479	484

Dans l'ensemble, les étudiants ne se montrent pas particulièrement satisfaits ni insatisfaits de la pédagogie des professeurs, du système d'évaluation et du contenu des cours. A vrai dire, la majorité des étudiants semble plutôt plus ou moins satisfaite de ces divers item.

Il faut cependant remarquer que les étudiants temps partiel se montrent quelque peu plus satisfaits que les étudiants plein temps et ceci pour les trois item considérés.

TABLEAU:

Proportion de satisfaits selon le statut

	Plein temps	Temps partiel
Pédagogie des professeurs	25%	36%
Système d'évaluation	35	42
Contenu des cours	23	37

C'est à la famille Arts que l'on compte le plus d'insatisfaits; 29% de la pédagogie des professeurs, 28% du système d'évaluation et 35% du contenu des cours.

Les familles où l'on trouve le plus d'insatisfaction après Arts, sont respectivement: Lettres et Formation des maîtres; celle où les étudiants se montrent le plus satisfaits, Sciences.

9.1. Le programme de cours

Interrogés quant au programme de cours de leur module respectif, les étudiants réguliers trouvent que leur programme actuel est pleinement justifié à 38%. Trente-trois pour cent (33%) considèrent que leur programme de cours ne s'avère pas assez décloisonné tandis que 29% trouvent que la spécialisation dans le programme du module n'est pas assez poussée.

Cinquante trois pour cent (53%) des étudiants temps partiel trouvent justifié le programme de cours actuel, tandis que seulement 30% des étudiants plein temps adoptent la même attitude.

Les étudiants plein temps sont également partagés quant aux modifications à apporter au programme de cours. 35% iraient dans le sens d'un décloisonnement, tandis que 35% verraient plutôt une spécialisation plus poussée.

VARIATION DE L'APPRECIATION ACADEMIQUE
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

APPRECIATION DE LA PEDAGOGIE DES PROFESSEURS

TABLEAU # 49	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	25	36	29	25	29	27	34	24	32	29
Plus ou moins satisfait	57	49	54	46	55	50	54	66	53	54
Insatisfait	18	15	17	29	17	23	12	10	15	17
Nombre de répondants (100%)	314	165	479	48	133	60	50	59	128	478

APPRECIATION DU SYSTEME D'EVALUATION

TABLEAU # 50	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	35	42	37	20	37	34	46	44	39	37
Plus ou moins satisfait	44	44	44	52	47	51	38	37	39	44
Insatisfait	21	14	19	28	17	15	16	19	22	19
Nombre de répondants (100%)	311	163	474	46	131	59	50	59	128	473

APPRECIATION DU CONTENU DES COURS

TABLEAU # 51

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Satisfait	23	37	28	21	25	25	46	31	27	28
Plus ou moins satisfait	53	46	50	44	53	43	44	59	51	50
Insatisfait	24	16	22	35	22	32	10	10	22	22
Nombre de répondants (100%)	314	164	478	48	133	60	50	59	127	477

APPRECIATION DU CONTENU DES COURS

TABLEAU # 52

	STATUT			FAMILLE						
Enoncé :	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
-La spécialisation dans le programme du module n'est pas assez poussée	35	17	29	28	37	28	26	25	24	29
-Le programme de cours du module n'est pas suffisamment décloisonné	35	30	33	46	27	45	28	25	38	34
-Ce qui existe présentement est justifié	31	53	38	6	36	27	47	50	39	37
Nombre de répondants (100%)	307	148	455	46	127	60	47	56	122	458

TABLEAU SYNTHESE # 6 APPRECIATION ACADEMIQUE

	STATUT A L'UQAM			
	PLEIN TEMPS		TEMPS PARTIEL	
Appréciation pédagogique	Insatisfaits	(18%)	Insatisfaits	(15%)
Appréciation système d'évaluation	Insatisfaits	(21%)	Insatisfaits	(14%)
Appréciation contenu des cours	Insatisfaits	(24%)	Insatisfaits	(16%)
Contenu des cours	Jusfifié	(31%)	Justifié	(53%)

SECTION X

10. PROJETS D'ETUDES DES ETUDIANTS

10.1. Projets d'études d'ici l'obtention du baccalauréat spécialisé

10.1.1. Intention de changer de Module

10.1.2. Intention d'interrompre les études ou de changer de statut

10.1.3. Session prévue pour la fin du baccalauréat spécialisé.

10.2. Projets d'études après le baccalauréat spécialisé.

10. PROJETS D'ETUDES DES ETUDIANTS

10.1. Projets d'études d'ici l'obtention du baccalauréat spécialisé

10.1.1. L'intention de changer de odule à la prochaine session

Avant de considérer les raisons motivant un tel changement, nous aborderons cet item sous trois angles:

a) pour l'ensemble de l'UQAM

b) selon la famille

c) selon le statut à l'UQAM.

a) Pour l'ensemble de l'UQAM, on peut s'attendre à ce que 8% des étudiants actuellement inscrits changent de odule à la prochaine session. Notons cependant que nous trouvons aussi 8% d'indécis.

b) C'est la famille Sciences qui présente le taux de changement le plus fort (12%). Remarquons cependant l'absence d'indécis à cette famille.

Les familles Arts, Lettres et Sciences humaines ont des taux de changement identiques (10%). La famille Lettres compte, elle, une plus forte proportion d'indécis.

La famille Formation des maîtres s'avère la plus stable avec 93% des étudiants qui n'ont pas l'intention de changer de module.

c) Il n'y a aucune différence substantielle selon le statut dans l'intention de changer de module. Les étudiants plein temps n'ont pas plus l'intention de changer de module que les temps partiel et inversement.

Les raisons invoquées ne varient pas, elles non plus, selon le statut.

Raisons du changement de module

Le programme du module ne répond pas à ce qu'ils en attendaient	15	44%
Les débouchés dans ce domaine d'études semblent plus qu'incertains ...	7	20%
Les professeurs ainsi que les étudiants de leur module actuel les déçoivent	2	6%
Un peu tout ça	5	15%
Autre	5	15%
	34	100%

Remarquons que 64% (22/34) des étudiants qui ont l'intention de changer de module invoquent des raisons touchant le programme de cours (44%) et les débouchés dans le domaine d'études (20%).

Ceci démontre chez les étudiants en voie de changer de module des préoccupations précises.

Il s'avère intéressant de considérer les indécis quant à l'intention de changer de module qui répondent aussi à la question des raisons du changement.

Le fait que ces indécis quant au changement de module répondent aussi aux raisons du changement peut indiquer que les 23 indécis dans cette situation pencheront, le moment venu, vers un changement de module. De même, les 16 indécis qui se sont abstenus de toute réponse aux raisons de changement indique sans doute qu'ils ne changeront pas de module.

Ceci demeure bien entendu une hypothèse et pour la clarifier, examinons les raisons de changement possible indiquées par les 23 indécis.

Raisons du changement

Le programme du module ne répond pas à ce qu'ils en attendaient	3	13%
Les débouchés dans ce domaine d'études semblent plus qu'incertains ...	8	35%
Les professeurs ainsi que les étudiants de leur module actuel les déçoivent	0	0%
Un peu tout ça	7	30%
Autre	5	22%
	23	100%

Nous avons remarqué précédemment que les raisons de changement de module invoquées par les étudiants qui ont effectivement l'intention de changer de module étaient claires et bien polarisées du moins pour la majorité d'entre eux. Les raisons citées par les indécis, elles, s'avèrent plutôt confuses; en effet, 12 des 23 indécis (52%) invoquent comme raisons: "un peu tout ça" et "autre".

Ceci nous porte à croire que seuls les 11 indécis, citant les raisons bien polarisées par ceux qui ont vraiment l'intention de changer de module, sont des candidats sérieux au changement de module bien qu'ils soient encore indécis.

Dans cette éventualité, le taux d'étudiants ayant l'intention de changer de module passerait de 8% à 10% pour l'ensemble de l'UQAM.

10.1.2. L'intention d'interrompre les études ou de changer de statut

Les étudiants réguliers comptent-ils changer de statut à la prochaine session, i.e. passer de plein temps à temps partiel ou l'inverse? Quelle proportion d'étudiants prévoit interrompre leurs études?

D'ici l'obtention du Baccalauréat spécialisé:

42 étudiants (9%) ont l'intention d'interrompre leurs études;

170 (36%) ont l'intention de poursuivre à temps partiel;

258 (55%) ont l'intention de poursuivre à plein temps.

Présentement, on compte à l'UQAM 66% d'étudiants réguliers plein temps et 34% d'étudiants réguliers temps partiel. Quelles sont les fluctuations à prévoir?

Comme l'indique le tableau # 54, il semble qu'en ce qui concerne les étudiants actuellement inscrits, il ne faut pas s'attendre à des changements majeurs quant à leur statut à l'UQAM. Les étudiants plein temps et les étudiants temps partiel entendent poursuivre leurs études sensiblement selon le même statut, bien qu'il y ait une légère tendance des temps complet à aller vers le temps partiel.

Le taux d'interruption des études est cependant plus élevé chez les temps partiel.

Fluctuations par famille

		Plein temps	∇	Temps partiel
Arts	Réalité	76%	± 13%	24%
	Prévision	63%		37%
F.Maîtres	Réalité	60%	± 3%	40%
	Prévision	57%		43%
Lettres	Réalité	77%	± 13%	23%
	Prévision	64%		36%
Sciences	Réalité	73%	± 2%	27%
	Prévision	71%		29%
Econ./Adm.	Réalité	63%	± 6%	37%
	Prévision	57%		43%
Sc.Humaines	Réalité	62%	± 4%	38%
	Prévision	58%		42%
TOTAL	Réalité	66%	± 6%	34%
	Prévision	60%		40%

Proportions calculées en éliminant les prévisions d'abandon.

Une constante, les fluctuations de statut se font dans toutes les familles au désavantage des étudiants plein temps.

Raisons de l'abandon

Rappelons que 43 étudiants interrogés comptent abandonner leurs études avant l'obtention du baccalauréat spécialisé, 24 (57%) sont étudiants à plein temps et 18 (43%) sont étudiants à temps partiel.

Ils représentent respectivement 8% des étudiants à plein temps et 11% des étudiants à temps partiel.

Les raisons citées pour justifier l'abandon sont les suivantes:

Situation de santé	: 2	5%
Situation familiale	: 3	8%
Situation de travail	: 8	21%
Situation financière	: 11	29%
Autres (*)	: 14	37%

(*) furent codifiés "autres", les répondants qui donnent deux ou trois raisons comme réponses. Les combinaisons les plus fréquemment observées: situation financière et situation de travail (9/14); situation financière, situation de travail et situation familiale (5/14).

10.1.3. Session prévue de fin du baccalauréat spécialisé

Des étudiants inscrits à la session hiver 1971 :

- 9% termineront leur baccalauréat spécialisé au printemps 1971;
- 25% prévoient l'avoir terminé au printemps 1972;
- 31% au printems 1973;
- 27% ne peuvent prévoir quand ils termineront le baccalauréat spécialisé.

Les étudiants temps plein n'éprouvent aucune difficulté à prévoir la session qui marquera la fin de leur baccalauréat spécialisé; les étudiants temps partiel, eux, sont dans l'incapacité à 61% de prévoir quand ils en termineront avec leurs cours.

10.2. Projets d'études après le baccalauréat spécialisé

Parmi les étudiants inscrits actuellement à l'UQAM:

- 20% (93/470) n'ont pas l'intention de faire de 2e cycle.
- 30% (143/470) prévoient s'arrêter un an ou deux avant un possible retour aux études.
- 34% (158/470) comptent faire le 2e cycle à l'UQAM.
- 16% (76/470) prévoient faire le 2e cycle ailleurs.

Au total, 50% (234/470) des étudiants manifestent l'intention de continuer au deuxième cycle après le baccalauréat spécialisé.

Fait paradoxal, on trouve plus d'étudiants temps partiel (52%) qui ont l'intention de poursuivre au 2e cycle que d'étudiants plein temps (49%).

Cependant, nous considérons, pour notre part, les réponses des étudiants temps partiel à cette question avec beaucoup de réserve. Il nous semble s'agir plutôt de l'expression de désirs et de souhaits pour l'avenir. Ceci demeure surtout projection à long terme puisque 61% des étudiants temps partiel ne peuvent prévoir actuellement quand ils termineront le baccalauréat spécialisé.

Les étudiants des familles Economie-Administration et Sciences humaines semblent plus déterminés que les étudiants des autres familles à poursuivre au deuxième cycle. Dans ces deux familles, c'est à plus de 60% que l'on prévoit compléter un cycle supérieur; tandis que pour les autres familles, les proportions varient de 44 à 50%.

Des différents projets d'études après le baccalauréat spécialisé, nous avons extrait la sous-population des étudiants prévoyant poursuivre au deuxième cycle afin de clarifier s'ils ont l'intention de s'inscrire à l'UQAM ou ailleurs à la fin de leur baccalauréat spécialisé.

Le tableau suivant nous donne la répartition de ces données selon la famille.

TABLEAU:

L'intention de poursuivre au 2e cycle selon la famille

	Arts	F.Maitres	Lettres	Sciences	Econ./Adm.	Sc.hum.	Total
2e cycle UQAM	15 71%	40 74%	17 63%	14 56%	19 63%	53 69%	158 68%
2e cycle ailleurs	6 29%	14 36%	10 37%	11 44%	11 37%	24 31%	76 32%
TOTAL	21 100%	54 100%	27 100%	25 100%	30 100%	77 100%	234

Dans l'ensemble, les étudiants qui ont l'intention de poursuivre au 2e cycle prévoient s'inscrire à l'UQAM. C'est en Sciences que l'on prévoit le plus s'inscrire ailleurs qu'à l'UQAM.

Le tableau suivant indique les universités choisies par les étudiants qui comptent faire leur deuxième cycle ailleurs qu'à l'UQAM.

TABLEAU:

Université choisie par les étudiants qui prévoient faire leur deuxième cycle ailleurs qu'à l'UQAM

	N	%
Université de Montréal	24	39
McGill	18	30
Laval	8	13
Sherbrooke	7	11
Sir George Williams ..	4	7

Raison de poursuite du 2e cycle ailleurs

Nous nous sommes intéressés à connaître les raisons motivant le choix d'une autre université que l'UQAM pour y poursuivre le 2e cycle.

Nous proposions les raisons suivantes :

	N	%
Le programme de maîtrise de l'UQAM ne répond pas à vos préoccupations	6	8
Le programme de maîtrise dans votre discipline est encore inexistant	35	49
L'UQAM ne vous satisfait pas	12	17
Autre	19	26
	72	100

La principale raison motivant les étudiants à s'inscrire au deuxième cycle ailleurs réside dans le fait que le programme de maîtrise dans leur discipline est encore inexistant (49% - 35/72).

VARIATION DES PROJETS D'ETUDES
SELON LE STATUT ET LA FAMILLE

INTENTION DE CHANGER DE MODULE

TABLEAU # 53

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Oui	8	7	7	10	3	9	12	5	10	8
Non	83	86	84	76	93	76	88	86	79	84
Ne sais pas	9	8	8	14	4	16	0	9	10	8
Nombre de répondants (100%)	307	160	467	49	130	58	50	57	125	469

PROJET D'ETUDES D'ICI L'OBTENTION DU BACCALAUREAT SPECIALISE

TABLEAU # 54

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Interrompre les études	8	11	9	18	3	10	6	3	16	9
Poursuivre à temps partiel ..	14	78	36	31	42	32	27	41	35	36
Poursuivre à plein temps ...	78	10	55	51	55	58	67	55	49	55
Nombre de répondants (100%)	308	162	470	49	134	59	51	58	122	473

SESSION PREVUE POUR TERMINER LE BACCALAUREAT SPECIALISE

TABLEAU # 55

	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Hiver 1971	12	2	9	10	3	16	13	7	9	9
Eté 1971	6	2	4	0	5	5	4	5	5	4
Automne 1971	4	1	3	2	0	2	0	8	4	3
Hiver 1972	25	5	18	15	14	19	19	17	23	18
Eté 1972	12	6	10	13	12	5	19	8	6	10
Automne 1972	5	4	5	10	5	5	0	8	2	5
Hiver 1973	20	9	16	17	20	14	12	19	13	16
Eté 1973	7	11	8	6	12	9	8	5	8	9
Indéterminé	9	61	27	27	29	26	25	22	28	27
Nombre de répondants (100%)	311	162	473	48	131	58	52	59	128	476

INTENTION DE POURSUIVRE AU DEUXIEME CYCLE

TABLEAU # 56	STATUT			FAMILLE						
Enoncé :	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Je n'ai pas l'intention de compléter de deuxième cycle	18	26	20	24	21	27	16	23	14	20
Je prévois m'arrêter un an ou deux	34	22	30	30	37	28	34	25	26	30
Je prévois poursuivre au deuxième cycle	30	40	33	33	31	28	28	33	41	34
Je prévois poursuivre au deuxième cycle ailleurs qu'à l'UQAM	19	12	16	13	11	17	22	19	19	16
Nombre de répondants (100%)	311	156	467	46	129	60	50	57	128	470

TABLEAU # 7 PROJETS D'ETUDES

	STATUT A L'UQAM	
	TEMPS PLEIN	TEMPS PARTIEL
Intention de changer de module	Oui 8%	Oui 7%
Projets d'études d'ici l'obtention du Bacc. spécial.	Interrompre 8% Poursuivre temps partiel 14%	Interrompre 11% Poursuivre plein temps 10%
Terminer le bacc. spécialisé	Incapables de prévoir une session précise 9%	Incapables de prévoir une session précise 61%

SECTION XI

11. ATTITUDES GENERALES

11.1. Conception des études universitaires

11.2. Avenir de l'UQAM

11.3. Responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise

11.4. Responsabilité des étudiants

11.5. Rôle des étudiants à long terme

11.6. Orientation du Québec.

11.1. Conception des études universitaires

Nous demandions aux étudiants de choisir parmi les énoncés figurant au tableau suivant celui qui convenait le mieux à leur conception des études universitaires.

TABLEAU:

Conception des études universitaires

Différentes conceptions :	N	%
1. Je suis à l'université parce que dans le monde d'aujourd'hui, si l'on veut réussir, une formation universitaire est essentielle.	90	19
2. Parce qu'autrement mes études collégiales seraient inutiles.	37	7
3. Je suis à l'université pour satisfaire ma curiosité intellectuelle tout en explorant des systèmes d'idées.	126	27
4. Je suis à l'université afin de développer un sens critique et d'indépendance à l'endroit de la société.	58	12
5. Je suis à l'université principalement pour apprendre à exercer une profession.	101	21
6. Je suis à l'université pour ne pas être pris au dépourvu dans le monde de demain.	63	13
	471	100

Les conceptions des études universitaires s'avèrent somme toute assez typées. Ce sont les conceptions intellectuelles (3), 27%, et professionnelles (5), 21%, qui ressortent le plus de l'ensemble.

Les étudiants ayant une conception de mobilité sociale (1) sont assez nombreux avec 19%.

Les conceptions faisant appel à la sécurité (6) et à l'idéologie (4) recrutent sensiblement le même nombre d'étudiants, 13% et 12%, tandis que les spathiques (2) sont négligeables.

Les étudiants réguliers ont une conception des études universitaires différente selon leur statut.

Les étudiants réguliers à temps partiel font état de conceptions plus intellectuelles et de mobilité sociale.

Les étudiants à plein temps, eux, ont des conceptions plus professionnelles et plus idéologiques des études universitaires que les étudiants à temps partiel.

La conception des études universitaires est surtout intellectuelle (3) aux Lettres, aux Sciences, en Art et en Sciences humaines, professionnelle (5) en Economie-Administration et en Formation des maîtres. La famille Formation des maîtres se caractérise aussi par son fort pourcentage de conception marquant la mobilité sociale (1).

11.2. Avenir de l'UQAM

Qu'entrevoient les étudiants comme avenir pour l'UQAM. L'université devra-t-elle s'intégrer à la société ou se tenir à l'écart? Aura-t-elle une fonction de diffusion du savoir ou de production du savoir? Les étudiants se répartissent de la manière suivante à ces questions:

TABLEAU:
Avenir de l'UQAM

	N	%
L'université devra s'intégrer de plus en plus à la société en s'axant principalement sur la diffusion aussi large que possible du savoir.	373	78
L'université devra se tenir quelque peu à l'écart de la société car son rôle doit en être un de production du savoir.	24	5
Ne sais pas	81	17
	478	100

On note aucune variation entre la position des étudiants plein temps et des étudiants temps partiel sur cette question de l'avenir de l'UQAM. 78% des deux groupes abondent dans le sens d'une intégration à la société et d'une diffusion aussi large que possible du savoir.

En général, dans toutes les familles on se prononce pour l'intégration à la société et la diffusion du savoir aussi large que possible à plus de 80% sauf aux familles Arts et Lettres où l'on relève de fortes proportions d'individus ne sachant quelle position prendre, 25% et 30%.

11.3. Responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise

Nous soumettions aux étudiants quatre types de responsabilités.

TABLEAU:

Principales responsabilités de l'UQAM face à la société québécoise

Responsabilités :	N	%
Assurer la meilleure formation qui soit aux étudiants	152	31
Favoriser la réflexion et faciliter la recherche	148	30
S'intégrer de plus en plus à la société québécoise	110	23
Faciliter l'engagement social des étudiants	76	16
	486	100

Deux types de responsabilités se partagent principalement les avis des étudiants; la formation des étudiants et la recherche.

Les étudiants plein temps comme les temps partiel se montrent favorables à la formation et à la recherche comme principales responsabilités de l'UQAM. Il faut souligner cependant que 18% des étudiants réguliers plein temps pensent que l'université doit favoriser l'engagement social des étudiants tandis que l'on ne trouve que 8% chez les étudiants temps partiel.

11.4. Principale responsabilité des étudiants face à la société québécoise

La première et principale responsabilité des étudiants consiste à réfléchir et à s'informer, 56%. La seconde tient dans la prise de conscience de leur valeur propre, 23%.

TABLEAU:

Principales responsabilités des étudiants

Responsabilités :	N	%
Réfléchir et s'informer	265	56
Agir politiquement	23	5
Eveiller la conscience populaire	65	14
Prendre conscience de leur valeur	111	23
Pas de responsabilité particulière pour les étudiants	12	3
	476	

L'ordre de priorité dans les principales responsabilités demeure le même selon le statut; réfléchir et s'informer, prendre conscience de leur valeur.

Chez les étudiants réguliers plein temps, 17% des étudiants pensent que leur principale responsabilité consiste en l'éveil des consciences populaires.

Rappelons qu'à l'item précédent, 18% des étudiants réguliers considéraient que la principale responsabilité de l'UQAM était de favoriser l'engagement des étudiants.

Il semble bien que l'on touche là une autre caractéristique différenciant ces deux groupes; à savoir qu'une plus large proportion des étudiants temps plein sont préoccupés par le domaine social. Ceci se reflétait d'ailleurs déjà dans l'occurence plus forte de conceptions idéologiques des études universitaires chez les étudiants plein temps.

Toujours dans le domaine des préoccupations sociales des étudiants, c'est à la famille Lettres que l'on trouve le plus d'étudiants affirmant la responsabilité sociale des étudiants (21%).

Normalement, on aurait pu s'attendre à ce que ce soit les étudiants des Sciences humaines qui manifestent de telles préoccupations. Or ce n'est pas le cas puisque dans ce domaine on trouve autant d'étudiants en Sciences humaines, en Sciences et en Formation des maîtres affirmant une responsabilité sociale des étudiants, i.e. 14%.

Cette montée des préoccupations sociales en Lettres tient sans doute au fait que plusieurs modules de cette famille ont mis l'accent sur l'animation culturelle.

11.5. Les rôles des étudiants à long terme

Les principaux rôles envisagés à long terme sont les suivants:

TABLEAU:

Rôle des étudiants à long terme

Rôle :	N	%
Les étudiants coopéreront largement à la gestion de l'université	153	32
Les étudiants défendront davantage leurs intérêts à l'université	79	17
Les étudiants constitueront un groupe de pression important	117	25
Les étudiants s'orienteront davantage sur la tâche spécifique d'apprendre un métier ou une profession	126	27
	475	100

Les principaux choix des étudiants temps partiel: apprentissage d'une tâche et d'une profession et la gestion universitaire; ceux des étudiants plein temps: plus grande participation à la gestion de l'université et groupe de pression important.

11.6 Orientation du Québec

Pour 78% des étudiants, le Québec a besoin de la participation collective à la vie politique.

C'est à 81%, comparativement à 71% chez les étudiants temps partiel, que les étudiants plein temps croient que le Québec a de plus en plus besoin de la participation collective à la vie politique.

Par contre, 26% des étudiants temps partiel trouvent que le Québec a de plus en plus besoin d'ordre et d'autorité, contre 14% chez les temps plein.

En termes de familles, on trouve plus de partisans de la loi et de l'ordre en Economie-Administration, Arts et Formation des maîtres (respectivement 25%, 24% et 22%).

VARIATION SELON LE STATUT ET LA FAMILLE DES ATTITUDES GENERALES

CONCEPTION DES ETUDES UNIVERSITAIRES

TABLEAU # 57

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Je suis à l'université parce que dans le monde d'aujourd'hui, si l'on veut réussir, une formation universitaire est essentielle	17	25	19	10	25	16	20	19	16	19
Parce qu'autrement mes études collégiales me seraient inutiles	9	4	7	8	6	4	14	3	8	7
Je suis à l'université pour satisfaire ma curiosité intellectuelle tout en explorant des systèmes d'idées	23	34	27	38	15	32	32	17	36	27
Je suis à l'université afin de développer un sens critique et d'indépendance à l'endroit de la société	15	6	12	4	7	16	8	14	20	12
Je suis à l'université principalement pour apprendre à exercer une profession	27	12	22	25	27	20	16	31	11	21
Je suis à l'université pour ne pas être pris au dépourvu dans le monde de demain	10	20	13	15	19	13	10	16	7	13
Nombre de répondants (100%)	307	159	466	48	135	56	50	58	122	469

AVENIR DE L'UQAM

TABLEAU # 58

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
L'université devra s'intégrer de plus en plus à la société en s'axant principalement sur la diffusion aussi large que possible du savoir	78	78	78	67	82	68	87	80	79	78
L'université devra se tenir quelque peu à l'écart de la société car son rôle doit en être un de production du savoir	5	6	5	8	5	2	2	9	5	5
Ne sais pas	18	16	17	25	14	30	12	11	16	17
Nombre de répondants (100%)	308	163	471	48	132	56	52	56	128	472

RESPONSABILITE DE L'UQAM

TABLEAU # 59

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Assurer la meilleure formation qui soit aux étudiants	29	37	32	40	40	25	31	31	22	31
Favoriser la réflexion et faciliter la recherche	29	34	31	38	24	37	37	31	29	30
S'intégrer de plus en plus à la société québécoise	23	21	23	8	23	19	20	29	27	23
Faciliter l'engagement social	18	8	15	15	13	19	12	9	22	16
Nombre de répondants (100%)	315	164	479	48	135	59	51	58	128	479

TABLEAU # 60

RESPONSABILITE ETUDIANTE

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Réfléchir et s'informer	54	59	56	60	51	39	73	68	53	55
Agir politiquement	6	4	5	4	3	9	2	2	8	5
Eveiller la conscience populaire	17	7	13	7	14	21	10	14	14	14
Prendre conscience de leur valeur	20	29	23	27	31	25	13	16	22	23
Pas de responsabilité particulière pour les étudiants ...	3	2	3	2	1	7	2	0	3	3
Nombre de répondants (100%)	308	161	469	45	134	57	52	57	124	469

ROLE A LONG TERME DES ETUDIANTS

TABLEAU # 61

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Les étudiants coopéreront largement à la gestion de l'université	32	32	32	23	30	35	37	40	30	32
Les étudiants défendront davantage leurs intérêts dans l'université	19	14	17	19	20	18	12	16	14	17
Les étudiants constitueront un groupe de pression important .	27	20	25	21	18	25	18	19	38	25
Les étudiants s'orienteront davantage sur la tâche spécifique d'apprendre un métier ou une profession	23	34	27	36	32	22	33	26	17	27
Nombre de répondants (100%)	308	161	469	47	132	55	51	58	126	469

ORIENTATION DU QUEBEC

TABLEAU # 62

Enoncé :	STATUT			FAMILLE						
	T.PLEIN %	T.PARTIEL %	TOT %	ARTS %	F.MAIT. %	LETTRES %	SCIENCES %	ECON.ADM. %	SC.HUM. %	TOT %
Le Québec a de plus en plus besoin d'ordre et d'autorité.	14	26	18	24	22	15	17	25	10	18
Le Québec doit chercher à maintenir le statu quo.....	6	3	5	4	8	2	8	4	2	5
Le Québec a besoin de la participation collective à la vie pol..ique	81	71	78	71	70	84	75	72	88	77
Nombre de répondants (100%)	301	157	458	45	127	55	52	57	121	457

SECTION XII

12. CONCLUSION : ETUDIANTS PLEIN TEMPS VS TEMPS PARTIEL

12.1. Appréciation du statut temps partiel

12.2. Sentiment d'identité.

12. CONCLUSION: ETUDIANTS PLEIN TEMPS VS TEMPS PARTIEL

L'hypothèse de départ, à savoir l'occurence de différences entre les étudiants temps plein et les étudiants temps partiel sur presque tous les plan, s'avère maintenant vérifiée.

Différences quant aux caractéristiques socio-économiques et académiques: les deux groupes sont d'ailleurs très bien typés sur ce plan. Les étudiants temps partiel sont plus âgés, mariés en plus grand nombre, d'origine socio-économique plus populaire et ont suivi un cheminement académique différent.

Différences aussi sur le plan des idées et des conceptions. Nous venons de voir à la section précédente que la conception des études universitaires varie selon le statut.

Pour en terminer et faire en quelque sorte le pendant à ces différences d'ordre factuel, il importait d'établir d'une part, la perception des étudiants réguliers quant au statut temps partiel, et d'autre part, la perception réciproque des différences entre les deux groupes.

12.1. Appréciation du statut temps partiel

Le statut "temps partiel" est perçu tant par les étudiants réguliers que par les temps partiel eux-mêmes comme en étant un qui, dans la structure modulaire, place l'étudiant temps partiel en position défavorisée par rapport à l'étudiant temps plein.

TABLEAU:

Appréciation du statut temps partiel

"Dans la structure modulaire, l'étudiant temps partiel est défavorisé par rapport à l'étudiant plein temps".

	Plein temps	Temps partiel	Total
Accord	27%	38%	31%
Plutôt en accord	36%	34%	35%
Plutôt en désaccord	23%	16%	20%
Désaccord	14%	13%	14%
Nombre de répondants	283 100%	152 100%	435 100%

C'est en effet à plus de 60% que les étudiants plein temps, de même que les temps partiel, se déclarent en accord ou plutôt en accord avec l'énoncé faisant état de la position défavorisée des étudiants temps partiel dans la structure modulaire.

Le fait que 63% des étudiants temps plein et 72% des temps partiel marquent leur accord plein ou partiel à l'énoncé indique que chez les temps partiel, on est largement conscient de cette situation et que les étudiants temps plein n'inogrent pas les avantages de leur propre situation.

12.2. Sentiment d'identité

En plus des différences d'ordre factuel déjà établies entre les deux groupes, chaque groupe perçoit l'autre comme différent sur le plan des idées et des conceptions.

TABLEAU:

Sentiment d'identité

"En général, les étudiants à plein temps et les étudiants à temps partiel partagent les mêmes idées".

	Plein temps	Temps partiel	Total
Accord	4%	9%	6%
Plutôt en accord	24%	20%	22%
Plutôt en désaccord	44%	41%	43%
Désaccord	28%	30%	29%
Nombre de répondants	293 100%	149 100%	442 100%

Les deux groupes se perçoivent l'un et l'autre comme différents, sur le plan des idées; 72% des temps plein et 71% des temps partiel se montrent en désaccord avec l'énoncé faisant état de similitudes entre ces deux groupes.

Tout ceci met en évidence les différences qui existent entre les deux groupes, différences au niveau des caractéristiques ainsi qu'au niveau des perceptions.

Que faut-il conclure de ces différences?

Deux facteurs doivent ici être pris en ligne de compte.

D'une part, dans les prévisions des étudiants plein temps, on constate un glissement de statut vers le temps partiel de l'ordre de 6% des inscrits à plein temps pour l'ensemble de l'UQAM.

D'autre part, le nombre d'inscriptions à temps partiel augmente d'année en année.

Le caractère traditionnellement homogène d'une population étudiante régulière a déjà été modifié à l'UQAM en raison de la forte proportion d'étudiants temps partiel intégrés à la structure pédagogique régulière.

Comme on peut prévoir que la proportion d'étudiants réguliers ira en augmentant, la population étudiante de l'UQAM deviendra caractérisée par une forte hétérogénéité d'ici peu. Ceci entraînera sans doute des réajustements au niveau des modules et des familles, actuellement centrés sur les étudiants plein temps, afin de mieux satisfaire aux besoins des étudiants temps partiel au fur et à mesure que ce groupe prendra de l'importance.

CHAPITRE 2

LES ETUDIANTS DU SERVICE DU B.A.

SOMMAIRE

1. Caractéristiques socio-économiques .....

2. Cheminement académique .....

3. Caractéristiques académiques .....

4. Appréciation des locaux et de l'organisation académique .....

5. Sentiments de relations impersonnelles .....

6. Projets d'études .....

7. Attitudes générales .....

SECTION I

1. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

1.1. Caractéristiques socio-démographiques

1.1.1. Age

1.1.2. Sexe

1.1.3. Etat civil

1.1.4. La charge familiale.

1.2. Caractéristiques familiales : indices de classe sociale

1.2.1. Résidence des parents

1.2.2. Type d'occupation du père

1.2.3. Revenu des parents

1.2.4. Scolarité du père

1.2.5. Origine sociale des étudiants du B.A.

1.3. Travail et revenu

1.3.1. Situation de travail

1.3.2. Situation financière.

1. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

1.1. Caractéristiques socio-démographiques

1.1.1. L'âge

La moyenne d'âge des étudiants du Baccalauréat ès Arts pour adultes de l'UQAM se situe autour de 30 ans.

TABLEAU:
Age des étudiants du B.A.

Classe d'âge	N	%
21-24 ans	14	22
25-28 ans	26	40
29-35 ans	17	26
36 et plus	8	12
	65	100

Les femmes sont plus âgées que les hommes au B.A. En effet, on trouve 79% des étudiants dans les classes d'âge inférieures à 29 ans, tandis que 49% des étudiantes se situent dans les classes d'âge supérieures à 29 ans. La moyenne d'âge des hommes est de 25 ans, tandis que celle des femmes est de 31 ans.

Les étudiants du B.A. sont plus âgés dans l'ensemble que les étudiants réguliers plein temps (24.31 ans) et que les étudiants réguliers temps partiel (28.11 ans).

1.1.2. Le sexe

On se souvient que la proportion d'étudiantes était déjà sensiblement élevée (45%) chez les étudiants réguliers. Selon le statut, on trouvait plus de femmes chez les étudiants temps partiel (50%) que chez les temps plein (42%).

Ici, au Service du B.A., la population féminine est encore plus considérable. Les femmes forment 63% de la population étudiante du B.A. (41/65).

TABLEAU:
Répartition des étudiants du B.A. selon le sexe

Sexe	N	%
Hommes	24	37
Femmes	41	63
	65	100

En considérant la forte représentation féminine dans les études à temps partiel, doit-on en déduire que l'éducation permanente soit le propre surtout du sexe féminin? Ou plutôt que les femmes québécoises profitent de l'ouverture qui leur est faite, tant au B.A. qu'au baccalauréat spécialisé, pour rattraper au moyen des études à temps partiel le retard qu'elles avaient dans l'éducation?

1.1.3. L'état civil

Il est intéressant de constater que l'on compte chez les étudiants du B.A. sensiblement plus de religieux (8% : 5/66) et moins de gens mariés (45% : 30/66) que chez les étudiants réguliers à temps partiel où l'on observait 2% de religieux et 53% de gens mariés.

TABLEAU:

Répartition des étudiants du B.A. selon état civil

Etat civil	N	%
Religieux(se)	5	8
Célibataire	29	44
Marié(e)	30	45
Séparé(e) Divorcé(e) Veuf(ve)	2	3
	66	100

Selon l'âge, la répartition de l'état civil a tendance à se modifier; on trouve plus de gens mariés chez les jeunes.

En effet :

- de 21-24 ans on trouve 57% (8/14) de mariés
- de 25-28 ans 54% (14/26) de célibataires
- de 29-35 ans on a 59% (10/17) de célibataires en incluant les religieux.

Au total, les gens mariés sont passablement plus jeunes que chez les étudiants réguliers. Ceci tient sans doute au fait que la population du B.A. est composée de femmes au 2/3 et que les femmes se marient plus jeunes que les hommes.

1.1.4. La charge familiale

Des 29 personnes mariées dans notre échantillon (48%):

21, soit 72%, n'ont aucun enfant à charge
3, soit 10%, en ont un
4, soit 14%, deux
1, soit 3%, trois.

Nous obtenons ainsi une moyenne de 1.75 enfant pour ceux qui ont charge familiale; moyenne inférieure à celle des étudiants réguliers temps partiel (1.9 enfant) et supérieure à celle des réguliers plein temps (1.5 enfant).

1.2. Caractéristiques familiales: indice de classe sociale

Nous disposons dans le présent sondage des caractéristiques familiales suivantes:

- l'origine géographique des étudiants (résidence des parents)
- le type d'occupation du père
- le revenu du père
- la scolarité du père
- l'origine sociale (en termes de classe).

1.2.1. Résidence des parents

L'origine géographique des étudiants du B.A. est essentiellement montréalaise: 48% ont leurs parents qui habitent Montréal, tandis que 29% ont des parents demeurant dans la région métropolitaine. Au total, 77% des étudiants du B.A. viennent de Montréal et ses environs et 23% de la province.

TABLEAU:
Résidence des parents

Résidence	N	%
Montréal métropolitain	31	48
Région de Montréal	19	29
Région de Trois-Rivières	4	6
Région de Québec	1	2
Saguenay - Lac St-Jean-Côte Nord	0	0
Bas St-Laurent - Gaspésie	1	2
Cantons de l'Est	2	3
Abitibi	3	5
Région de Hull	4	6
	65	100

(R : 2)

1.2.2. Type d'occupation du père

Nous disposons pour cet item de deux types de mesures: une subjective et l'autre, objective.

Dans un premier temps, nous demandions aux répondants de situer l'occupation de leur père dans une échelle socio-professionnelle; ceci constitue la mesure subjective. Dans un second temps, nous leur demandions de citer l'occupation du père que nous avons codifiée selon la même échelle.

Qu'en est-il de ces deux mesures?

- Soixante-quinze pour cent (75% : 46/61) des étudiants du B.A. ont une perception exacte de la place que prend l'occupation de leur père dans l'échelle socio-professionnelle.

- 19% : (12/61) ont une perception supérieure à la réalité, i.e. qu'ils situent leur père à un échelon plus haut dans l'échelle sociale qu'il ne l'est véritablement.

- 6% : (4/61) situent l'occupation de leur père plus bas que la réalité.

Dans l'ensemble, on peut conclure que l'échelle socio-professionnelle est connue et que les étudiants situent assez bien l'occupation de leur père; relativement mieux que les étudiants réguliers chez qui on ne trouvait que 61% de perceptions exactes de l'occupation du père.

TABLEAU:

Type d'occupation du père

Type d'occupation du père	Mesure objective		Mesure subjective	
	N	%	N	%
Professionnel	3	5	5	8
Gérance - adm. - propriét.	3	5	12	18
Semi-professionnel	1	2	0	0
Petit commerce - vente et adm.	14	23	14	21
Emp. bureau - vendeur - représentant	2	3	1	2
Tech. - ouvrier spécial.	15	25	9	14
Semi-spécialisé	6	10	4	6
Journalier - non-spécial.	16	27	19	29
Autre	0	0	2	3
	66	100	66	100

Cependant, à l'avenir, nous utiliserons uniquement la mesure objective pour traiter du type d'occupation du père.

Nous servant de cette mesure objective, nous avons regroupé les types d'occupation par strate et obtenu une nouvelle répartition.

Les occupations :	N	%
<u>de strate supérieure</u> :		
professionnel - gérance - administration - propriétaire	6	10
<u>de strate moyenne</u> :		
Petit commerce - petite administration - semi-professionnel - employé de bureau - vendeur - représentant	17	28
<u>de strate ouvrière</u> :		
Technicien - ouvrier spécialisé - journalier - non-spécialisé - autre	37	62
	60	100

Les étudiants du B.A. proviennent principalement de familles dont le père a un type d'occupation de strate ouvrière.

1.2.3. Revenu des parents pour l'année 1970

Le revenu des parents va de pair avec le type d'occupation du père. Si l'on trouve 62% des étudiants dont le père a un type d'occupation de strate ouvrière, on trouve aussi 61% des étudiants dont le revenu des parents n'excédait pas $6,999.00 pour l'année 1970.

Le revenu des parents pour les étudiants du B.A. dans l'ensemble est peu élevé. On ne trouve que 6% (4/58) des étudiants dont le revenu des parents excède $11,000.00.

TABLEAU:

Revenu des parents pour l'année 1970

Revenu des parents	N	%
Moins de $3000.	9	16
3000. - 4999.	10	17
5000. - 6999.	16	28
7000. - 8999.	14	24
9000. - 10999.	5	9
11000. - 12999.	2	3
13000. - 14999.	2	3
15000. - 16999.	0	0
17000. et plus	0	0
	58	100

R : 9

1.2.4. Scolarité du père

La scolarité du père des étudiants du B.A. est inférieure à 8 années de scolarité pour 61% (40/66) de ceux-ci. Seulement 9% (6/66) des pères d'étudiants au B.A. ont complété seize années et plus de scolarité.

TABLEAU:

Scolarité du père

Scolarité du père	N	%
Aucune	2	3
1 - 7 ans	38	58
8 - 11 ans	11	17
12 - 15 ans	6	9
16 et plus	6	9
Ne sais pas	2	3
	66	100

R : 1

1.2.5. Origine sociale des étudiants du B.A.

Les étudiants du B.A., à plus de 60%, sont d'origine sociale urbaine et ouvrière. En effet, les parents de ces étudiants habitent Montréal ou la région à plus de 80%. Leur revenu est modeste, le père à un type d'occupation de strate ouvrière et une scolarité faible.

Comparativement aux étudiants réguliers de l'UQAM, les étudiants du B.A. ont des origines plus populaires. Nous avons montré dans la section 1 comment les étudiants réguliers plein temps se situaient "dans la tradition" quant à leurs origines sociales en comparant l'origine sociale des étudiants de l'Université de Montréal en 1962 et de l'UQAM en 1971. Nous avions aussi souligné le fait que les étudiants réguliers temps partiel étaient d'origine plus populaire que les étudiants réguliers plein temps.

Il faut ici remarquer que les étudiants du B.A., eux, tirent leurs origines <u>en majorité</u> du milieu ouvrier.

1.3. Travail et revenu

Dans cette section "travail et revenu" nous allons explorer la situation de travail des étudiants du B.A. ainsi que leur situation financière.

1.3.1. La situation de travail

Durant l'année académique, seulement 11% (7/63) des étudiants du B.A. n'occupent aucun emploi.

TABLEAU:
Emploi durant l'année académique

Emploi durant année	N	%
Aucun	7	11
Emploi temps partiel (moins de 22 h/sem.)	7	11
Emploi 3/4 de temps (20-35 h/sem.)	2	3
Emploi plein temps (plus de 35 H/sem.)	47	75
	63	100

La majorité des étudiants, 75% (47/63), travaillent à plein temps durant l'année académique.

Les étudiants du B.A. qui travaillent occupent des emplois relevant principalement de la strate moyenne d'occupation, i.e. semi-professionnel, petit commerce et petite administration, employé de bureau, à 83% (47/55).

TABLEAU:

Type d'occupation année académique

Occupation année académique	N	%
Professionnel	1	2
Gérance Adm. Propriétaire	0	0
Semi-professionnel	34	62
Petit commerce - pet. adm.	3	5
Emp. bureau - vendeur - représentant	10	18
Technicien - ouvrier spécial.	2	4
Semi-spécialisé	0	0
Journalier - non-spécialisé	0	0
Autre	5	9
	55	100

R : 12

Sur 55 , 34 étudiants sont des semi-professionnels dont 30 des enseignants.

1.3.2. La situation financière

Le revenu personnel moyen des étudiants du B.A. pour l'année 1970 se chiffre à $6,223.00 et se répartit comme suit:

TABLEAU:

Revenu personnel
janvier - décembre 1970

Revenu personnel janvier - décembre 1970	N	%
Moins de $1000.	5	8
$1000. - $1999.	2	3
$2000. - $2999.	0	0
$3000. - $3999.	4	6
$4000. - $4999.	4	6
$5000. - $5999.	4	6
$6000. - $6999.	11	25
$7000. - $7999.	14	22
$8000. et plus	16	25
R : 2	65	100

On constate que 72% des étudiants du B.A. ont un revenu supérieur à $6,000.00 pour l'année 1970. Rappelons que la proportion d'étudiants réguliers temps partiel jouissant de tels revenus était de 60%. Il semble donc que, toutes proportions gardées, le revenu des étudiants du B.A. soit sensiblement supérieur à celui des étudiants réguliers temps partiel bien que les premiers travaillent à plein temps dans une proportion moindre que les seconds.

Cette différence de revenu tire sans doute son origine dans le fait que l'expérience du marché du travail est sensiblement plus élevée chez les étudiants du B.A. que chez les étudiants réguliers temps partiel.

TABLEAU:

Nombre d'années plein temps sur marché du travail

Nb d'années	N	Z
0 an	0	0
1 - 2 ans	5	8
3 - 4 ans	7	11
5 - 6 ans	15	23
7 - 8 ans	12	19
9 -10 ans	6	9
11 et plus	18	28
	64	100

R : 3

Signalons que 28Z (18/64) des étudiants du B.A. ont passé plus de 11 ans à plein temps sur le marché du travail. L'expérience moyenne de travail est de 7.32 années, soit une expérience plus élevée que celle des étudiants réguliers temps partiel (5.92 années en moyenne).

Une parenthèse mérite d'être ouverte ici. Il s'agit de la situation financière des étudiants du B.A. qui sont mariés. Rappelons tout d'abord que l'on compte 45Z (30/66) d'étudiants mariés au B.A. De ces trente

répondants mariés on en trouve 26 (i.e. 26/30 : 86%) dont le conjoint travaille et apporte un revenu au ménage. Le revenu moyen du conjoint se chiffre à $6,423.00 pour l'année 1970, tandis que le revenu personnel moyen de l'étudiant marié, lui, se situe à $5,833.00 pour la même période.

Les 26 étudiants pour lesquels nous disposons du revenu du conjoint représentent 38.8% de notre échantillon. Voilà donc 38.8% des étudiants du B.A. mariés et jouissant d'un revenu annuel de plus ou moins $12,000.00 par année. Ceci demeure somme toute assez confortable.

TABLEAU:

Revenu moyen du conjoint

Revenu conjoint	N	%
Moins de $1,000.	0	0
$1,000. - $1,999.	3	12
$2,000. - $2,999.	0	0
$3,000. - $3,999.	0	0
$4,000. - $4,999.	2	8
$5,000. - $5,999.	5	19
$6,000. - $6,999.	3	12
$7,000. - $7,999.	4	15
$8,000. et plus	9	35
	26	100

R : 31

SECTION II

2. CHEMINEMENT ACADEMIQUE

2.1. Type de secondaire suivi

2.2. Provenance institutionnelle

2.3. Scolarité lors de l'inscription.

2. CHEMINEMENT ACADÉMIQUE

Le cheminement académique des étudiants du B.A. a ceci de particulier: 53% (31/59) ont déjà interrompu leurs études pour un certain temps.

TABLEAU:
Interruption des études dans le passé

Interruption	N	%
Aucune interruption	28	47
Ont interrompu	31	53
	59	100

R : 8

Des 31 étudiants qui ont déjà interrompu leurs études, 18 laissèrent leurs études entre le secondaire et le collégial, et 13 au cours du collégial.

2.1. Le type de secondaire suivi

La majorité des étudiants actuellement au B.A. ont complété des études secondaires de type scientifique.

TABLEAU
Type de secondaire suivi

Secondaire	N	%
8-11 scientifique	42	68
8-11 classique	20	32
R : 5	62	100

2.2. La provenance institutionnelle

Au niveau collégial, les étudiants du B.A. ont fréquenté principalement les écoles normales et les collèges indépendants, et ce, dans une proportion de 76%, dont 11% ont déjà atteint le niveau universitaire.

Il s'agit ici d'étudiants ayant interrompu leurs études entre le secondaire et le collégial et qui répondaient aux exigences d'admission du B.A., i.e. conditions d'âge, d'expérience de travail et de scolarité.

TABLEAU:
Provenance institutionnelle

Institution	N	%
Ecoles normales	30	48
Collèges classiques	11	18
Institutions publiques	7	11
Universités	7	11
Ecoles techniques Infir.	3	5
Autres	4	6
	62	100

R : 5

2.3. La scolarité lors de l'inscription au B.A.

Une scolarité de plus de 15 ans à l'entrée au B.A. signifie que les 25% (16/64) d'étudiants dans ce cas avaient terminé le Brevet A d'enseignement, l'école technique ou l'école d'infirmière.

TABLEAU:
Scolarité lors de l'inscription

Nb d'années	N	%
11 ans	9	14
12 ans	12	19
13 ans	25	39
14 ans	2	3
15 et plus	16	25
	64	100

R : 3

Des étudiants ayant fréquenté l'école normale au collégial, 61% (19/51) se sont inscrits au B.A. avec 13 années de scolarité et 35% (11/31) avec 15 années de scolarité, ce qui correspond comme cheminement aux deux principaux types de diplômes offerts par les écoles normales, le Brevet B et le Brevet A.

TABLEAU:

Scolarité à l'inscription selon
la provenance institutionnelle

Nb années scolarité	Ecoles normales		Collèges Indépen.		Autres		Total	
11 ans	1	14%	3	27%	3	13%	7	11%
12 ans	0	0%	2	18%	10	42%	12	19%
13 ans	19	61%	4	36%	7	29%	26	42%
14 ans	0	0%	1	9%	2	8%	2	3%
15 ans	11	35%	1	7%	4	17%	15	24%
Total Fréquence	31		11		24		62	100%

SECTION III

3. CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

3.1. Le statut au B.A.

3.2. Nombre d'heures de cours par semaine

3.3. L'assistance aux cours

3.4. Nombre de cours terminés à date

3.5. Nombre de cours à compléter avant l'obtention du B.A.

3. CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

3.1. Le statut au B.A.

Au Baccalauréat ès Arts pour adultes de l'UQAM, on ne compte pas uniquement des étudiants à temps partiel. Un certain nombre d'étudiants, il faut le dire, sont inscrits à ce programme sur une base plein temps.

TABLEAU:
Statut au B.A.

Statut	N	%
Etudiants plein temps	9	15
Etudiants temps partiel	53	85
	62	100

R : 5

En raison du faible nombre d'étudiants plein temps, on comprendra qu'il était inutile de chercher à différencier les étudiants selon leur statut: plein temps - temps partiel.

3.2. Nombre d'heures de cours par semaine

Les étudiants du B.A. suivent, en moyenne, 5.2 heures de cours par semaine.

Quelque 65% (41/64) des étudiants suivent par semaine de 2 à 5 heures de cours.

TABLEAU:

Nombre d'heures de cours par semaine

Nb heures	N	%
2-3 heures	24	38
4-5 heures	17	27
6-7 heures	8	13
8-9 heures	6	9
10 et plus	9	14
	64	100

R : 3

Ceci signifie pratiquement que 38% (24/64) des étudiants suivent un cours de 2 ou 3 heures par semaine et que 27% (17/64) suivent au moins 2 cours par semaine, soit de 2 heures chacun ou un de deux heures et un de trois heures.

3.3. L'assistance aux cours

Les étudiants du B.A. se montrent dans l'ensemble très assidus aux cours. En effet, 85% (55/65) d'entre eux assistent à plus de 90% de leurs cours.

TABLEAU:
Assistance aux cours

Proportion	N	%
90% et plus	55	85
75-89%	5	8
25-74%	2	3
24% et moins	3	5
	65	100

R : 2

Ces cours sont suivis principalement en semaine, le soir. Quatre-vingt-treize pour cent (93% :57/61) des étudiants du B.A. ne suivent aucun cours le samedi.

3.4. Nombre de cours terminés à date

Le programme du B.A. se compose de 12 cours obligatoires et de 12 cours optionnels. Parmi ses cours optionnels, l'étudiant peut choisir une concentration d'au moins six cours dans un domaine d'étude précis. Au total, l'étudiant inscrit au B.A. doit compléter 24 cours avant d'être diplômé.

Beaucoup d'étudiants n'ont pas encore dépassé le cap de la moitié de leur programme puisque 40% (24/60) ont terminé à date moins de 9 cours.

TABLEAU:

Nombre de cours terminés à date

Nb de cours	N	%
9 et moins	24	40
10 - 14	12	20
15 - 19	11	18
20 et plus	13	22
	60	100

R : 7

D'autre part, 20% (12/60) ont complété au moins la moitié des exigences académiques requises pour le B.A. puisqu'ils ont terminé de 10 à 14 cours.

Enfin, 22% (13/60) sont en voie de terminer leur B.A. car ils ont terminé plus de 20 cours.

3.5. Nombre de cours à compléter avant l'obtention du B.A.

Interrogés quant au nombre de cours qu'il leur reste à terminer avant d'obtenir le B.A., les étudiants de ce programme se répartissent comme suit:

TABLEAU:

Nombre de cours à compléter pour obtenir le B.A.

	N	%
Moins de 3 cours	21	35
4 à 6 cours	9	15
7 à 9 cours	6	10
10 cours et plus	24	40
	60	100

R : 7

Notons que 35% (21/60) affirment n'avoir plus que 3 cours et moins à compléter pour terminer le B.A. Cependant, à la question précédente, seulement 22% (13/60) avouaient avoir terminé 20 cours et plus. Comme il y a 24 cours au programme du B.A., cela ne balance pas.

Il semble qu'à l'item précédent, les répondants ont vraiment indiqué le nombre de cours qu'ils avaient terminés dans le programme B.A. à l'UQAM. Si ce nombre de cours terminés ne correspond pas tout à fait au nombre de cours qu'il reste encore à compléter pour l'obtention du B.A., ce serait dû principalement au jeu des équivalences et des cours crédités aux étudiants à leur inscription au B.A.

L'étudiant qui se voit créditer 5 cours en s'inscrivant au B.A. peut très bien indiquer qu'il a complété 16 cours au B.A. et qu'il ne lui en reste que 3 à compléter pour terminer le B.A.

Le nombre de cours terminés à date sert principalement à évaluer l'ancienneté des étudiants au programme du B.A. tandis que le présent item détermine l'avancement des étudiants dans leur programme d'études.

SECTION IV

4. APPRECIATION DES LOCAUX ET DE L'ORGANISATION ACADEMIQUE

4.1. Les locaux.

4.2. L'organisation académique.

4. APPRECIATION DES LOCAUX ET DE L'ORGANISATION ACADEMIQUE

4.1. Les locaux

En ce qui concerne les salles de cours, les cafeterias et les bibliothèques, dans l'ensemble les étudiants se montrent assez satisfaits.

Il faut cependant noter que 25% (16/65) sont insatisfaits des salles de cours et qu'à cet item 50% (33/65) se disent plus ou moins satisfaits.

TABLEAU:
Appréciation des locaux

	Salles de cours		Cafeterias		Bibliothèques	
	N	%	N	%	N	%
Satisfait	16	25	24	43	43	72
+ ou - satisfait	33	50	24	43	10	17
Insatisfait	16	25	8	14	7	12
	65		56		60	
	R : 2		R : 11		R : 7	

4.2. L'organisation académique

Plusieurs item composent ce que nous appelons l'organisation académique, à savoir: les horaires, la pédagogie des professeurs, le contenu des cours et le système d'évaluation.

Pour ce qui est de l'ensemble de l'organisation académique, les étudiants du B.A. se montrent généralement satisfaits. Les pourcentages d'insatisfaction aux item ci-haut mentionnés varient de 9% pour les horaires à 12% pour les autres item.

TABLEAU:
Appréciation académique

	Horaires		Péd. des prof.		Contenu cours		Syst. éva.	
	N	%	N	%	N	%	N	%
Satisfait	46	72	22	34	29	45	27	42
+ ou - satisfait	12	19	35	54	29	45	30	46
Insatisfait	6	9	8	12	7	11	8	12
	64		65		65		65	
	R : 3		R : 2		R : 2		R : 2	

Remarquons que les étudiants du B.A. sont plus satisfaits de la pédagogie des professeurs, du contenu des cours et du système d'évaluation que les étudiants réguliersà temps plein ou à temps partiel.

SECTION V

5. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

5. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

De même que les étudiants réguliers, nous avons interrogé les étudiants du B.A. sur leurs perceptions des relations qu'ils ont avec, respectivement, les autres étudiants du B.A., leurs professeurs et l'administration du Service du B.A.

TABLEAU:
Sentiment de relation impersonnelle

	Autres étudiants B. A.		Professeurs		Administra. Service B.A.	
	N	%	N	%	N	%
Beaucoup	13	21	20	31	47	75
+ ou -	33	52	31	48	9	14
Aucunement	17	27	14	22	7	11
	63 R : 4		65 R : 2		63 R : 4	

Tout indique que les étudiants du B.A. ont de plus vifs sentiments de relations impersonnelles dans leurs rapports avec leurs confrères de même qu'avec leurs professeurs comparativement aux étudiants réguliers.

En effet, 21% des étudiants au B.A. éprouvent beaucoup de sentiments de relations impersonnelles avec leurs confrères et 31% ont des sentiments similaires quant à leurs rapportr avec les professeurs. Chez les étudiants

réguliers, ces proportions étaient de 11% avec les autres étudiants et de 15% avec les professeurs. Ceci, à notre avis, s'explique par le caractère plus hétérogène de la population étudiante du B.A.

Les étudiants du B.A. forment un groupe vraiment distinct des étudiants réguliers puisqu'interrogés sur leurs rapports avec les étudiants réguliers, 70% (42/60) éprouvent le sentiment de n'avoir avec ceux-ci que des relations impersonnelles et anonymes.

SECTION VI

6. PROJETS D'ETUDES

6.1. Session prévue pour fin du B.A.

6.2. Projets après le B.A.

6. PROJETS D'ETUDES

6.1. Session prévue pour la fin du B.A.

Nous avions déjà traité du nombre de cours que les étudiants du B.A. ont encore à compléter pour terminer ce programme d'étude. Nous constations alors que 35% (31/60) des étudiants du B.A. ont moins de trois cours à terminer.

Il faut maintenant se demander quand les étudiants du B.A. prévoient terminer ce programme de cours.

Trente-quatre pour cent (34% : 18/54) des étudiants du B.A. prévoient terminer leur baccalauréat au cours de l'année 1971, ceci correspond au groupe ayant moins de trois cours à compléter. 13% (7/54) le termineront en 1972, 15% (8/54) en 1973, et 39% (21/54) prévoient terminer au cours de l'année académique 1974. Les tableaux suivants indiquent la proportion par session et à quel rythme les étudiants prévoient terminer leur B.A., selon le nombre de cours à compléter.

TABLEAU:
Session prévue de fin du B.A.

Session	N	%
Hiver 1971	10	19
Eté 1971	6	11
Automne 1971	2	4
Hiver 1972	4	7
Eté 1972	3	6
Automne 1972	0	0
Hiver 1973	6	11
Eté 1973	2	4
Année académique 1974	21	39
R : 13	54	100

TABLEAU:

Session prévue de fin du B.A. selon le nombre de cours à compléter pour terminer

Session prévue de fin du B.A.	Nombre de cours à compléter fin B.A.		
	- de 3 cours	4 - 9 cours	10 cours +
Hiver 1971	9	-	-
Eté 1971	6	-	-
Automne 1971	2	-	-
Hiver 1972	2	2	-
Eté 1972	1	1	1
Automne 1972	-	-	-
Hiver 1973	1	15	1
Eté 1973	-	1	-
Année 1974	-	5	16
Total	21	14	18
TOTAL		53	R : 14

Les étudiants ayant moins de trois cours à compléter prévoient presque tous (20/21) terminer avant la session d'automne 1972. Ceux qui ont encore de 4 à 9 cours à compléter, prévoient finir le B.A. de 1972 à 1974, tandis que ceux qui ont plus de 10 cours à terminer prévoient finir le B.A. en 1974.

6.2. Projets après le B.A.

Après leur B.A., 28% (17/60) des étudiants ne prévoient pas continuer d'étudier. Les autres, 72% (43/60) prévoient s'inscrire à un baccalauréat spécialisé.

TABLEAU:
Projets d'études après le B.A.

	N	%
Aucun	17	28
Bacc. spécialisé plein temps à l'UQAM	4	7
Bacc. spécialisé temps partiel à l'UQAM	33	55
Bacc. spécialisé ailleurs	6	10
	60	100

R : 7

6.2.1. L'intention d'interrompre après le B.A.

Les motivations des étudiants qui prévoient interrompre leurs études après le B.A., n'ont rien à voir avec leur situation financière, familiale, de travail ou de santé. Ces 28% d'étudiants (17/60) manifestent tout simplement le désir d'interrompre leurs études momentanément afin de prendre un certain repos sur le plan académique. Ceci se comprend quand on songe qu'étudier à temps partiel et travailler à plein temps s'avère somme toute assez accaparant.

6.2.2. L'université choisie pour poursuivre un baccalauréat spécialisé

En ne considérant que les étudiants qui prévoient poursuivre un baccalauréat spécialisé (i.e. 72% : 43/60)

- 37 : 86% (37/43) prévoient continuer à l'UQAM
- 6 : 14% (6/43) prévoient continuer dans une autre université.

Les raisons indiquées par les 6 étudiants prévoyant poursuivre ailleurs qu'à l'UQAM sont les suivantes:

	N
Le programme d'étude de l'UQAM ne répond pas à vos préoccupations	1
Le programme de baccalauréat spécialisé que vous aimeriez suivre est encore inexistant à l'UQAM	3
L'UQAM ne vous satisfait pas	1
Autre	1
	6

L'université choisie serait principalement l'Université de Montréal (5/6).

6.2.3. Le statut prévu au Baccalauréat spécialisé

Les étudiants actuellement au B.A. prévoient s'inscrire au baccalauréat spécialisé surtout à temps partiel. Des 37 répondants qui prévoient poursuivre à l'UQAM :

- 33 : 89% (33/37) prévoient poursuivre à temps partiel;
- 4 : 11% (4/37) prévoient poursuivre à plein temps.

Les raisons des études à temps partiel sont les suivantes:

	N
Leur situation financière les oblige à travailler pour subvenir à leurs besoins	12
Les responsabilités familiales ne permettent pas d'étudier à plein temps ...	2
Déjà engagés dans un travail et préfèrent poursuivre à temps partiel plutôt que de laisser ce travail	16
Autre	1
	31

SECTION VII

7. ATTITUDES GENERALES

7.1. But de l'inscription au B.A.

7.2. Avenir de l'UQAM.

7.3. Principale responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise.

7.4. La principale responsabilité des étudiants.

7.5. Rôle des étudiants à long terme.

7.6. L'orientation du Québec.

7. ATTITUDES GENERALES

7.1. But de l'inscription au B.A.

Dans quel but, ou à quelles fins s'est-on inscrit au B.A.?

TABLEAU:
But de l'inscription au B.A.

	N	%
Moyen de hausser votre scolarité pour fins salariales	12	20
Intérêt culturel - curiosité intellectuelle	16	27
Possibilité de spécialisation future	31	53
R : 8	59	100

Remarquons que 20% (12/59) des étudiants se sont inscrits au B.A. dans le but de hausser leur scolarité pour fins salariales. Nous croyons, pour notre part, qu'une certaine proportion de ceux qui indiquent l'intérêt culturel et la curiosité intellectuelle comme but de l'inscription participent du premier but plutôt que de celui qu'ils indiquent.

Expliquons-nous: des 16 répondants à l'intérêt culturel, 6 sont des enseignants. Les enseignants gagnent en scolarité et par conséquent en salaire, en complétant leur B.A. Nous croyons pour notre part que ces six répondants avaient la hausse de leur scolarité comme principal but à l'entrée. Ceci nous ferait alors 30% (18/59) de hausse de scolarité.

Quant aux 53% (31/59) qui donnent comme but de l'inscription la possibilité de spécialisation future, cette proportion n'est que très normale puisque 72% des étudiants au B.A. prévoient s'inscrire au Baccalauréat spécialisé.

7.2. Avenir de l'UQAM

Les étudiants du B.A., à 67% croient que l'université devra s'intégrer de plus en plus à la société en assumant une fonction de diffusion du savoir.

TABLEAU:

Avenir de l'UQAM

Enoncés :	N	%
L'université devra s'intégrer de plus en plus à la société en s'axant principalement sur la diffusion aussi large que possible du savoir	43	67
L'université devra se tenir quelque peu à l'écart de la société car son rôle doit en être un de production du savoir	6	9
Ne sais pas	15	23
	64	100
R : 3		

Ils abondent en ceci dans le même sens que les étudiants réguliers.

7.3. Principale responsabilité de l'UQAM face à la société québécoise

Nous soumettions aux étudiants quatre types de responsabilités.

TABLEAU:

La principale responsabilité de l'UQAM

Enoncés :	N	%
Assurer la meilleure formation qui soit aux étudiants	29	46
Favoriser la réflexion et faciliter la recherche	18	29
S'intégrer de plus en plus à la société québécoise	13	21
Faciliter l'engagement social des étudiants	3	5
R : 4	63	100

Le choix principal des étudiants au B.A. va vers la garantie par l'université de la meilleure formation possible des étudiants (46% : 29/63).

En second lieu, 29% (18/63) croient que l'université devra principalement favoriser la réflexion et faciliter la recherche et enfin, 21% des étudiants réaffirment la responsabilité d'intégration à la société.

7.4. La principale responsabilité des étudiants

La principale responsabilité des étudiants, elle, consiste essentiellement dans la réflexion et l'information. C'est du moins l'avis de 76% (48/63) des étudiants du B.A.

TABLEAU:
La principale responsabilité des étudiants

Enoncée :	N	%
Réfléchir et s'informer	48	76
Agir politiquement . . .	2	3
Eveiller la conscience populaire	1	2
Prendre conscience de leur valeur	10	16
Pas de responsabilité particulière pour les étudiants	2	3
R : 4	63	100

Les étudiants du B.A. présentent à ces deux questions de responsabilité de l'UQAM d'une part et des étudiants d'autre part, des réponses mieux polarisées que chez les étudiants réguliers. Ceci nous porte à croire que les étudiants du B.A. ont dans ce domaine des idées plus arrêtées que les étudiants réguliers.

7.5. Rôle des étudiants à long terme

Selon 44% (27/61) des étudiants du B.A., le rôle des étudiants à long terme serait surtout de s'orienter davantage sur la tâche spécifique d'apprendre un métier ou une profession.

TABLEAU:
Rôle des étudiants à long terme

Enoncés :	N	%
Les étudiants coopéreront largement à la gestion de l'université	16	26
Les étudiants défendront davantage leurs intérêts dans l'université	10	16
Les étudiants constitueront un groupe de pression important ...	8	13
Les étudiants s'orienteront davantage sur la tâche spécifique d'apprendre un métier ou une profession	27	44
R : 6	61	100

Les étudiants du B.A. font montre ici d'une conception beaucoup plus professionnaliste des études universitaires que les étudiants réguliers.

La coopération à la gestion de l'université et la constitution de groupe de pression important par les étudiants ne sont que des rôles secondaires pour les étudiants du B.A., tandis qu'ils étaient majeurs chez les étudiants réguliers.

7.6 L'orientation du Québec

TABLEAU:

Orientation du Québec

Enoncés :	N	%
Le Québec a de plus en plus besoin d'ordre et d'autorité	15	26
Le Québec doit chercher à maintenir le statu quo	1	2
Le Québec a besoin de la participation collective à la vie politique	42	72
R : 9	58	100

CHAPITRE 3

LES ETUDIANTS DU SERVICE DE PERFECTIONNEMENT DES MAITRES

SOMMAIRE

1. Caractéristiques socio-économiques .....

2. Cheminement académique .....

3. Caractéristiques académiques .....

4. Appréciation générale .....

5. Sentiments de relations impersonnelles .....

6. Projets d'études .....

SECTION I

1. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

1.1. Caractéristiques socio-démographiques

1.1.1. Age

1.1.2. Sexe

1.1.3. Etat civil

1.1.4. Charge familiale

1.2. Caractéristiques familiales: indice de classe sociale

1.2.1. Résidence des parents

1.2.2. Type d'occupation du père

1.2.3. Revenu des parents

1.2.4. Scolarité du père

1.2.5. Origine sociale des étudiants du service de perfectionnement des maîtres

1.3. Revenu et occupation

1.3.1. Revenu

1.3.2. Expérience dans l'enseignement

1.3.3. Niveau d'enseignement

1.3.4. Lieu de travail

1.3.5. Le type d'occupation

1. CARACTERISTIQUES SOCIO-ECONOMIQUES

1.1. Caractéristiques socio-démographiques

1.1.1. Age

Les étudiants du Service perfectionnement des maîtres sont légèrement plus âgés que les étudiants du B.A. Leur âge moyen se chiffre à 31.6 ans et celui du B.A. à 30 ans.

TABLEAU:
Distribution des étudiants selon l'âge

Age :	N	%
18 - 22 ans	16	8
23 - 27 ans	65	32
28 - 32 ans	52	26
33 - 37 ans	22	11
38 - 42 ans	20	10
43 - 47 ans	9	5
48 - 52 ans	10	5
53 - 57 ans	4	2
58 et plus	2	1
	200	100

1.1.2. Sexe

Comme chez les étudiants du B.A., l'élément féminin au Service perfectionnement des maîtres est majoritaire (53%). La représentation féminine au Service du perfectionnement des maîtres est cependant inférieure à celle du B.A. (63%).

TABLEAU:

Répartition des étudiants selon le sexe

	N	%
Hommes	94	47
Femmes	106	53
	200	100

1.1.3. Etat civil

La majorité des étudiants du S.P.M. sont mariés, soit plus de 60%.

TABLEAU:

Répartition des étudiants selon état civil

	N	%
Religieux(se)	7	4
Célibataire	64	32
Marié(e)	126	63
Séparé(e) Divorcé(e) - veuf(ve)	3	2
	200	100

Chez les hommes, on trouve 75% de mariés, tandis que chez les femmes, cette proportion est plus faible: 55%.

Les femmes forment 63% (40/64) des célibataires et les hommes 53% (66/126) des gens mariés.

1.1.4. La charge familiale

En ne considérant que les 124 répondants mariés, soit 63% de la population, la charge familiale se répartit comme suit:

56	45%	n'ont aucun enfant à charge
38	31%	ont un enfant à charge
13	10%	deux
11	9%	trois
6	5%	quatre
124	100%	

Au total, 29% des étudiants du S.P.M. sont mariés et ont au moins un enfant à charge.

La charge familiale moyenne, i.e. le nombre moyen d'enfants par famille ayant des enfants, se chiffre à 1.77 enfant, moyenne semblable à celle des étudiants du B.A.

1.2. Caractéristiques familiales: indice de classe sociale

1.2.1. Résidence des parents

L'origine des étudiants du S.P.M. bien qu'à majorité montréalaise, se caractérise par la forte proportion d'étudiants originaires de la province et aussi de l'étranger. Pour 14% des étudiants, leurs parents habitent l'étranger; on trouve aussi 29% d'étudiants dont les parents habitent la province.

TABLEAU:
Résidence des parents

Région :	N	%
Montréal métropolitain	55	28
Région de Montréal ..	56	30
Région de Trois-Rivières	18	10
Région de Québec	7	4
Saguenay Lac St-Jean et côte Nord	9	5
Bas St-Laurent -Gaspésie	3	2
Cantons de l'Est	9	5
Abitibi - Région de Hull	6	3
A l'étranger	26	14
R : 11	189	100

Au total, 58% des étudiants du S.P.M. sont originaires de Montréal ou de la région.

1.2.2. Type d'occupation du père

Ici encore nous disposons des mesures objectives et subjectives concernant cet item. On se rappellera que la mesure objective consistait à codifier l'occupation du père citée par le répondant dans l'échelle socio-professionnelle. La mesure subjective, elle, consistait à demander à l'individu de pointer l'occupation de son père dans l'échelle socio-professionnelle.

TABLEAU:

Occupation du père

(Mesure subjective et objective)

Occupation	Mesure subjective N	Mesure subjective %	Mesure objective N	Mesure objective %
Professionnel	14	7	8	4
Gérance adm. propriét.	29	15	24	13
Semi-professionnel ..	8	4	6	3
Pt commerce - pte Adm.	27	14	37	20
Emp.bureau vendeur - représentant	14	7	13	7
Techn. ouvrier spécial.	17	9	30	16
Semi-spécialisé	10	5	19	10
Journalier non-spécial.	30	15	18	10
Autre	45	23	30	16
	194	100	185	100
	R : 6		R : 15	

Cinquante-sept pour cent (57%) des étudiants situent correctement l'occupation de leur père dans l'échelle socio-professionnelle; 25% ont une perception inférieure de la situation de leur père dans l'échelle, tandis que 18% en ont une supérieure.

Ne retenant que la mesure objective, les occupations se regroupent comme suit:

Les occupations :	N	%
<u>De strate supérieure</u> :		
professionnel - gérance - administration - propriét.	32	17
<u>De strate moyenne</u> :		
Pt commerce - pte admins. semi-profes. - emp. bureau vendeur - représentants.	56	30
<u>De strate ouvrière</u> :		
Techniciens - ouvriers spécialisés - journaliers - non spécialisés - autres.	97	53
	185	100

R : 15

1.2.3. Revenu des parents

Le revenu moyen des parents des étudiants du S.P.M. pour l'année 1970 se chiffre à $6,579.00. C'est là un revenu très peu élevé. Au S.P.M. on compte 62% des étudiants dont le revenu des parents était inférieur à $7,000.00 en 1970.

TABLEAU:

Revenu des parents

Revenu	N	%
Moins de $3000.	31	21
3000. - 4999.	28	19
5000. - 6999.	32	22
7000. - 8999.	22	15
9000. - 10999.	10	7
11000. - 12999.	9	6
13000. - 14999.	6	4
15000. - 16999.	3	2
17000. et plus	4	3
	145	100
R : 65		

1.2.4. Scolarité du père

La scolarité du père est aussi peu élevée puisque 47% des pères des étudiants ont complété moins de 8 années de scolarité et que seulement 18% ont une scolarité supérieure à 12 années.

TABLEAU:
Scolarité du père

Nb d'années	N	%
Aucune	2	1
1 - 7	89	46
8 - 11	59	31
12 - 15	21	11
16 et plus	13	7
Ne sais pas	9	5
	193	100

R : 7

1.2.5. L'origine sociale des étudiants

Le type d'occupation du père étant surtout de strate ouvrière, le revenu des parents et la scolarité du père peu élevée indiquent clairement que les étudiants du S.P.M. tirent leurs origines des classes populaires de la société. Ils s'apparentent en cela aux étudiants du B.A. et aux étudiants réguliers à temps partiel.

1.3. Revenu et occupation

1.3.1. Revenu

Le revenu annuel moyen des étudiants inscrits au S.P.M. se chiffre à $7,108.00 pour l'année 1970 et se répartit comme suit:

TABLEAU:
Revenu Janvier - Décembre 1970

Revenu :	N	%
4000. - 4999.	21	12
5000. - 5999.	33	18
6000. - 6999.	39	22
7000. - 7999.	36	20
8000. - 8999.	26	14
9000. - 9999.	13	7
10000. - 10999.	8	4
11000. - 11999.	4	2
12000. et plus	1	1
R : 19	181	100

Soulignons que seulement 6% de ces étudiants gagnent plus de $10,000.00 par année.

En général, les femmes ont un revenu inférieur à celui des hommes; ainsi, 37% des étudiants ont un revenu annuel supérieur à $8,000.00 tandis que seulement 17% des femmes disposent d'un tel revenu.

1.3.2. Expérience dans l'enseignement

Le revenu varie évidemment en fonction de l'expérience qu'ont les individus dans l'enseignement; à ce sujet le tableau suivant indique la répartition des étudiants en fonction de leur expérience dans l'enseignement.

TABLEAU:
Nb d'années dans l'enseignement

	N	%
1 - 3 ans	56	30
4 - 6 ans	48	26
7 - 9 ans	30	18
10 - 12 ans	17	9
13 - 15 ans	13	7
16 et plus	16	9
R : 16	184	100

L'expérience moyenne dans l'enseignement est de 6.8 années.

TABLEAU:
Revenu selon l'expérience dans l'enseignement

Revenu	1 - 6 ans	7 - 12 ans	13 et +	TOT
4000.-5999.	40%	20	-	28
6000.-7999.	39	50	34	42
8000 et plus	21	29	65	30
total fréquence	100	48	26	174

1.3.3. Niveau d'enseignement

Les enseignants inscrits au S.P.M. enseignent à divers niveaux.

TABLEAU:
Niveau d'enseignement

	N	%
Maternelle	5	3
Elémentaire	45	25
Enfance except....	23	13
Education physique	10	6
Secondaire	91	51
Post-secondaire ..	4	2
	178	100
R : 22		

1.3.4. Lieu de travail

En ce qui concerne le lieu de travail, il nous a été impossible de codifier les répondants par commission scolaire vu la diversité de celles-ci. C'est par région géographique que nous avons classé les répondants à cet item.

Nous aurons donc les enseignants à l'emploi de commissions scolaires situées sur l'Île de Montréal, à l'extérieur de Montréal et une catégorie "autre" désignant les enseignants à l'emploi d'institutions privées de Montréal.

TABLEAU:

Lieu géographique de l'emploi

	N	%
Ile de Montréal	73	41
Extér. Montréal	96	54
Autre	10	6
	179	100
R : 21		

1.3.5. Le type d'occupation

Il peut sembler absurde de parler ici de type d'occupation puisque nous avons affaire à une population d'enseignants. Nous avons cependant demandé aux enseignants où ils se situaient dans l'échelle socio-professionnelle afin de vérifier si les enseignants se situent là où par définition ils devraient se situer, i.e. à semi-professionnel.

Voici les résultats obtenus:

	N	%
Professionnel	119	60
Gérance administration	3	3
Semi-professionnel	41	21
Pt commerce pte administrat.	1	1
Employé de bureau	3	2
Technicien ouvrier spécialisé	13	7
Semi-spécialisé	2	1
Journalier non-spécialisé ...	1	1
Autre	14	7
R : 3	197	100

Il apparaît nettement que la majorité des enseignants se définissent comme professionnels. Seulement 21% se classent comme semi-professionnels. Rappelons que les échelles socio-professionnelles définissent les enseignants comme semi-professionnels à l'exception des professeurs de collèges et d'universités qui eux sont définis comme professionnels.

Ceci est cependant relatif. Bien que l'on définisse les enseignants des niveaux primaires et secondaires comme semi-professionnels en termes de revenus, il faut tenir compte d'un autre facteur de distinction, à savoir: l'appartenance à une corporation professionnelle.

Si, en effet, on définit des professionnels comme des individus membres d'une corporation protégeant et réglementant une profession, il faut reconnaître que les enseignants des niveaux élémentaires et secondaires rencontrent cette distinction et que l'on devrait alors les classer comme professionnels. Ceci constitue un problème de définition du statut de l'enseignant dans la société, problème qu'attaquent de front la C.E.Q. et l'Alliance des professeurs qui depuis déjà quelques années mènent campagne pour que soit reconnu et défini clairement le statut professionnel des enseignants.

SECTION II

2. CHEMINEMENT ACADEMIQUE

2.1. Type de secondaire suivi.

2.2. Provenance institutionnelle.

2.3. Scolarité à l'entrée au S.P.M.

2.4. Diplôme à l'entrée au S.P.M.

2. CHEMINEMENT ACADEMIQUE

2.1. Type de secondaire suivi

La formation secondaire a reçu la majorité des étudiants du S.P.M. en est une de caractère scientifique.

TABLEAU:
Type de secondaire suivi

	N	%
8-11 scientifique	114	66
8-11 classique ..	58	34
R : 28	172	100

2.2. Provenance institutionnelle

Au niveau post-secondaire, les étudiants du S.P.M. ont principalement fréquenté les écoles normales, les universités et les écoles techniques ou de métiers.

TABLEAU:

Type d'institution fréquentéeau niveau post-secondaire

	N	%
Ecoles normales d'Etat	44	23
Ecoles normales privées	28	15
Institut familial	10	5
Collèges classiques	20	10
Universités	47	25
Autres: Ec. techniques - Ec. de métiers	42	22
R : 9	191	100

La provenance institutionnelle des étudiants du S.P.M. est donc des plus diversifiée, comme on peut le constater.

2.3. La scolarité à l'entrée au S.P.M.

Trente-six pour cent (36%) des étudiants du S.P.M. avaient 15 années et plus de scolarité lors de leur entrée.

TABLEAU:
Scolarité à l'entrée

NB d'années	N	%
11 ans	16	8
12 ans	25	13
13 ans	38	20
14 ans	43	22
15 ans	25	13
16 ans	18	9
17 ans	12	6
18 et plus	15	8
R : 8	192	100

2.4. Diplôme à l'entrée

La nomenclature(*) des diplômes possibles étant passablement étendue, nous avons regroupé par classes en nous basant sur la scolarité exigée pour chacun de ces diplômes.

TABLEAU:

Diplôme à l'entrée au S.P.M.

Classe de diplôme	Titres de diplôme	N	%
11 ans	Elémentaire	2	1
12 ans	Complémentaire Brevet C	7	4
13 ans	Brevet B 1952 - Brevet compl. (h) - Brev. sup. (f) - Brev. B 1962 - Dipl. sup. Inst. famil.	55	31
14 ans	Brev. sup. (h) - Cert.B (A-111) - Dip. Péd. fam.	7	4
15 et plus	Bacc. Edu. fam. - Brev.A Bacc ès Arts - Dip. Etud. techn. Dipl. universit.	109	70
	R : 20	180	

(*) La nomenclature des titres d'admission au S.P.M. a été fournie par M. André Bourdeau, Directeur de ce Service.

Si nous comparons le nombre d'années de scolarité avancé par les étudiants du S.P.M. et le nombre d'années de scolarité exigé par le titre d'admission, nous constatons des différences remarquables. En effet,

Années scolarité	Résultat de question 6 sur nb. années de scolarité	Résultat du nb. années scolarité selon dipl. titre d'admission
11 années	8 %	1 %
12 années	13	4
13 années	20	31
14 années	22	4
15 et plus	36	70
Total fréquence	192	180

L'incohérence de ces résultats en termes de nombre d'années de scolarité nous laisse perplexes.

Plusieurs hypothèses expliquant cette incohérence peuvent cependant être envisagées.

Un certain groupe d'étudiants au S.P.M., en répondant à la question du diplôme, ont peut-être indiqué le diplôme pour lequel ils considèrent posséder les équivalences en termes de cours déjà complétés au S.P.M. ou en termes d'expérience pratique.

Il est aussi possible qu'en répondant à la question du nombre d'années de scolarité à l'entrée à l'UQAM on se soit basé sur le nombre d'années de scolarité reconnues pour fins salariales. Or, les années de scolarité reconnues à fins salariales ne correspondent pas toujours au nombre réel d'années de scolarité en raison de reclassement de diplômes ou brevets périmés ou en voie de l'être.

Quoiqu'il en soit, de tels résultats mettent en évidence la confusion qui règne dans l'esprit des enseignants quant à leur cheminement académique propre.

SECTION III

3. CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

3.1. Le nombre d'heures de cours/semaine.

3.2. L'assistance aux cours.

3.3. Le nombre de cours par année.

3.4. Le nombre de cours à terminer.

3. CARACTERISTIQUES ACADEMIQUES

3.1. Le nombre d'heures de cours par semaine

Les cours offerts au S.P.M. sont tous de trois heures. Les étudiants ne peuvent s'inscrire à plus de deux cours par session. On aura donc un minimum de trois heures et un maximum de six heures de cours par semaine. Les étudiants inscrits au S.P.M. ne sont pas tenus de suivre des cours à chaque session, ce qui explique le fort taux de résidus à cette question.

TABLEAU:
Nb d'heures de cours par semaine

	N	%
3 heures	80	46
6 heures	93	54
R : 27	173	100

3.2. L'assistance aux cours

L'assiduité des étudiants du S.P.M. aux cours est excellente puisque quelque 84% des étudiants assistent à plus de 90% de leurs cours

TABLEAU:
Assistance aux cours

	N	%
-24%	2	1
25-74%	6	3
75-89%	24	12
90% et plus	163	84
R: 5	195	100

Ces cours, les étudiants les suivent le soir principalement (70%) ou encore le soir et le samedi pour ceux qui suivent deux cours (20%).

3.3. Nombre de cours par année

Pour l'ensemble de l'année, plus d'étudiants suivent plus de cours à la session d'automne qu'à la session d'hiver, La session d'été s'avère fréquentée approximativement par la moitié des étudiants.

TABLEAU:

Nb de cours par session

Nb de cours	Eté 70	Aut.70	Hiv.70
1 cours	38%	43%	43%
2 cours	62	57	57
total fréquence	85	174	147

Au total, seulement 12% des étudiants prennent le maximum de cours permis durant une année, i.e. six cours.

- 37% en prennent 4 ou 5;
- 54% prennent 3 cours et moins, i.e. en moyenne un cours par session.

En moyenne, les étudiants du S.P.M. suivent 3.32 cours par année académique complète, i.e. 1.1 cours par session.

3.4. Nombre de cours à terminer

Soixante-cinq pour cent (65%) des étudiants du S.P.M. n'ont plus que de 1 à 5 cours à compléter pour terminer le programme auquel ils sont inscrits; 25% ont encore de 6 à 10 cours pour terminer et 10% doivent encore compléter plus de 11 cours.

TABLEAU:
Nombre de cours à compléter

	N	%
1 à 5 cours	100	65
6 à 10 cours	41	26
11 à 15 cours	4	3
16 à 20 cours	6	4
21 à 25 cours	0	0
26 à 30 cours	4	3
R : 45	155	100

SECTION IV

4. APPRECIATION GENERALE

4. APPRECIATION GENERALE

Nous demandions aux étudiants de nous indiquer à quel point ils étaient satisfaits des salles de cours, des horaires, de la pédagogie des professeurs ainsi que du contenu des cours.

Voici les résultats de cette appréciation:

TABLEAU:

Appréciation générale

	Salles de cours	Horaires	Péd.des prof.	Cont. cours	
Satisfait	46%	52%	41%	32%	
+ ou -	37	29	49	42	
Insatisfait	17	19	10	26	
total fréquence	194	194	197	197	100%
	R: 6	R: 6	R: 3	R: 3	

En ce qui concerne les item non pédagogiques comme salles de cours et horaires, les étudiants du S.P.M. sont nettement satisfaits.

Sur le plan des item pédagogiques, la satisfaction est moindre quant au contenu des cours. On trouve, en effet, 26% d'insatisfaits à cet item. La pédagogie des professeurs ne pose pas de problème puisque seulement 10% des étudiants sont insatisfaits.

SECTION V

5. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

5. SENTIMENTS DE RELATIONS IMPERSONNELLES

Pour les deux populations étudiantes précédentes, à savoir les étudiants réguliers et les étudiants du ã.A., nous avons montré comment les sentiments de relations impersonnelles augmentaient à mesure que l'on demandait au répondant de se situer par rapport à des paliers de la structure universitaire s'éloignant de plus en plus des étudiants.

Aussi, l'on trouvait peu de sentiments de relations anonymes et impersonnelles avec les étudiants, un peu plus avec les professeurs et encore plus avec la direction du module, etc.

En ce qui concerne les étudiants du S.P.M., leur comportement diffère de celui des deux autres populations.

Les étudiants du S.P.M. ont, en effet, plus de sentiments de relations impersonnelles face à leurs confrères que face à leurs professeurs. Ils diffèrent en ceci des autres étudiants qui, eux, éprouvaient moins de sentiments de relations impersonnelles face à leurs confrères et plus, face à leurs professeurs.

TABLEAU:

Sentiments de relations impersonnelles

	Vs étudiants	Vs professeurs	Vs Adm. du SPM	
Aucunement	31%	13%	21%	
- ou -	47	62	24	
Beaucoup	22	13	55	
Total fréquence	192 R: 8	195 R: 5	194 R: 6	100%

6. PROJETS D'ETUDES

6.1. Session prévue de fin du cours.

6.2. Projets d'études une fois le cours terminé.

SECTION VI

6. PROJETS D'ETUDES

6.1. Session prévue de fin du cours

51% des étudiants au S.P.M. prévoient terminer leurs cours en 1971,26% en 1972 et 22% de 1973 à 1974.

TABLEAU:

Session de fin du cours

	N	%
Hiver 71	34	20
Eté 71	31	18
Automne 71	23	13
Hiver 72	23	13
Eté 72	11	6
Automne 72	12	7
Hiver 73	13	8
Eté 73	7	4
En 1974	17	10
R : 29	171	100

6.2. Projets d'études une fois le cours terminé

Après la fin de leur cours au S.P.M., 65% des étudiants désirent poursuivre au baccalauréat spécialisé de l'UQAM.

De ces 67% (124/186),

- 61% désirent le poursuivre à temps partiel à l'UQAM
- 4% ont l'intention de s'inscrire à plein temps au Baccalauréat spécialisé de l'UQAM
- 2% prévoient s'inscrire dans une autre université.

TABLEAU.

Projets d'études :
Intention de poursuivre au Bacc. spéc.

	N	%
Acunement	62	33
Plein temps UQAM	7	4
Temps partiel UQAM	113	61
Ailleurs	4	2
R : 14	186	100

6.3. Type d'études

Le type d'études que ces étudiants désirent entreprendre, s'ils prévoient s'inscrire au Baccalauréat spécialisé à l'UQAM, consiste principalement en un Baccalauréat spécialisé en enseignement avec option, tel qu'offert par la famille Formation des maîtres: 43% des étudiants ont l'intention de poursuivre un tel baccalauréat; 34% des étudiants s'orientent, eux, vers un baccalauréat disciplinaire avec option enseignement et enfin, 23% s'engageraient vraiment dans des études uniquement disciplinaires.

TABLEAU:

Type de Baccalauréat spécialisé

Type de B.SP.	N	%
Enseignement	50	43
Disciplinaire (opt. ens.)	39	34
Disciplinaire	25	23
Total Fréquence	113	100

R : 87

De ces 117 répondants, 37% prévoient passer au B.Sp. avant 1972; 35% au cours de l'année 1972 et 10% de 1973 à 1974.

TABLEAU:

Année prévue pour entrée au B.Sp.

	N	%
1971	29	37
1972	34	35
1973	17	8
1974	4	2
Indéterminé	30	28
	113	
R : 87		

Bien que les cours offerts au S.P.M. ne fassent pas partie d'un programme universitaire comme tel, règle générale, les cours de formation psycho-pédagogique sont crédités dans un programme universitaire et les cours disciplinaires sont crédités ou non dans un programme universitaire, selon la spécialité choisie par l'étudiant.

Des 113 étudiants prévoyant passer à court ou moyen terme au baccalauréat spécialisé, 94 (83%) prévoient qu'il pourrait leur être créditée une partie de leur programme actuel dans des proportions variables.

TABLEAU:

Cours possiblement crédités

Nb cours crédités	N	%
1 - 5 cours	35	37
6 - 10 cours	32	34
11 - 15 cours	27	29
	94	100
R : 106		

6.4. Interruptions

TABLEAU:

Intention d'interrompre les études

Raisons :	N	%
Situation santé	5	11
Situation travail	16	34
Situation famille	7	15
Autre	19	40
	47	100

Les 33% d'étudiants ayant l'intention d'interrompre leurs études justifient cette attitude en fonction des raisons ci-haut mentionnées.

ANNEXE 1

ANNEXE 1 : PRINCIPALE RAISON DU CHOIX DE L'ETUDIANT

Il nous a semblé intéressant d'interoger les étudiants réguliers sur les raisons qui les ont motivés dans leur choix de l'UQAM au moment de leur inscription. Nous leur soumettions à cette occasion un éventail de réponses possibles.

Le tableau suivant illustre globalement les réponses de tous les étudiants réguliers à cette question.

TABLEAU:

Principale raison qui a motivé le choix de l'UQAM au moment de l'inscription

			N	%
1.	Programme de cours choisi n'existe pas dans les autres universités ..	1	98	20
2.	Manque de place dans les autres universités	2	31	6
3.	Préférence pour le programme de cours à l'UQAM	3	89	19
4.	Conditions d'admission à l'UQAM sont moins strictes qu'ailleurs ..	4	32	7
5.	L'UQAM constitue un milieu neuf par rapport aux autres universités	5	94	20
6.	Déjà inscrit dans les institutions préalables à l'UQAM	6	136	28
			480	100

Deux constatations s'imposent si l'on veut dégager les raisons ayant pu motiver le choix de l'UQAM.

D'une part, 28% des répondants se sont inscrits à l'UQAM parce qu'ils étaient déjà inscrits dans les institutions préalables à l'UQAM; on peut aisément être porté à croire que ces étudiants ont peut-être choisi là la voie de la facilité. Aussi, nous semble-t-il préférable d'exclure ces étudiants afin de ne considérer que les raisons invoquées par les étudiants non inscrits dans les institutions préalables à l'UQAM.

D'autre part, deux regroupements s'avèrent évidents dans les raisons invoquées. On aura en premier lieu les raisons en rapport avec le programme de cours (1 et 3) et en second lieu, les raisons relevant des facilités d'admission à l'UQAM (2 et 4).

Le tableau qui suit tient compte de ces regroupements.

TABLEAU :

Raisons ayant motivé le choix de l'UQAM au moment de l'inscription (à l'exclusion des étudiants inscrits dans les institutions préalables à l'UQAM

	N	%
Programme de cours	187	54
Facilités d'admission	63	18
L'UQAM constitue un milieu neuf	94	28

La majorité des étudiants non inscrits dans les institutions préalables à l'UQAM invoquent des raisons en rapport avec les programmes de cours.

Regrets exprimés sur le choix de l'UQAM

La question posée aux étudiants se formulait comme suit:

"Compte tenu de ce que vous connaissez de l'UQAM présentement, regrettez-vous ce choix?"

Les résultats :

	N	%
Pas du tout	288	60
Un peu	134	28
Assez	44	9
Beaucoup ..	15	3
	481	100

ANNEXE 2

ANNEXE 2 : SESSION D'ETE

L'année universitaire proprement dite se compose actuellement de deux sessions, la session d'automne et la session d'hiver. La session d'été offre bien quelques cours mais l'essentiel des activités académiques se concentre surtout dans les deux autres sessions.

L'année universitaire continue (i.e. comportant une session d'été aussi étoffée que les deux autres) n'est pas une idée nouvelle, plusieurs en parlent ou en ont parlé depuis quelques années.

Ceci nous a amenés à sonder l'attitude des étudiants réguliers, comme des étudiants du baccalauréat pour adultes et du Service du perfectionnement des maîtres, face à cette innovation.

Les étudiants réguliers

Même si la session d'été offrait les mêmes éventails de cours que les sessions d'automne et d'hiver, il semble que les étudiants réguliers soient beaucoup moins portés à s'inscrire à cette session.

En effet, dans l'éventualité d'une véritable session d'été, 30% des étudiants réguliers actuellements inscrtis ne seraient pas intéressés à suivre cette session. Une telle session ne rejoindrait donc que 70% de la population des étudiants réguliers dont 45% à temps partiel et 25% plein temps.

Durant les sessions d'automne et d'hiver, la population étudiante régulière se compose de 33% d'étudiants temps partiel et de 66% de temps complet. Pour la session d'été, compte tenu du fait que 30% des étudiants réguliers ne sont pas intéressés, le rapport étudiants temps complet - temps partiel serait inversé, i.e. 36% de plein temps et 64% de temps partiel.

TABLEAU :

Session d'été

"Si la session d'été offrait les mêmes éventails de cours que les sessions d'automne et d'hiver, vous inscririez-vous à cette session ...

	Statut à l'UQAM Sessions d'automne et d'hiver		
	Plein temps	Temps partiel	TOT
A plein temps	23	30	25
A temps partiel	44	45	45
Pas intéressé	33	24	30
Total Nb. de répondants	313	164	477 100%

Les étudiants actuellement inscrits à temps complet à la session d'hiver 1971 seraient intéressés à cette session surtout à temps partiel, de même que les étudiants actuellement inscrits à temps partiel.

TABLEAU :

Etudiants intéressés à la session d'été

	Statut à l'UQAM Hiver 1971		
s'inscriraient à la session d'été	Plein temps	temps partiel	TOT
plein temps	34%	40%	36%
temps partiel	66%	60%	64%
Total Nb. de répondants	209	124	333 100%

De ces deux tableaux, il ressort d'une part que les étudiants temps partiel sont plus intéressés à une session d'été et d'autre part, qu'une large proportion de ceux-ci (30%) seraient intéressés à suivre cette session à plein temps.

L'attitude des étudiants réguliers quant à cette session pose le problème de la rentabilité en terme de clientèle étudiante de cette session d'été.

La question demeure la suivante: Peut-il s'avérer rentable d'instaurer une session d'été fréquentée par 70% des effectifs normaux de la population étudiante régulière et dont 64% des inscriptions à cette session se feraient sur la base temps partiel ?

ANNEXE 3

ANNEXE 3 : CREDITER L'EXPERIENCE ACQUISE

Les étudiants réguliers

Une forte proportion d'étudiants réguliers (58%) croient qu'il serait possible de créditer à l'intérieur des cours, l'expérience acquise en dehors de l'université.

Chez les temps complet, c'est à 51% que l'on est de cet avis et chez les temps partiel, cette proportion atteint 71%.

On pouvait s'attendre à ce que les étudiants temps partiel se prononcent en plus grand nombre pour la possibilité de créditer l'expérience en raison du fait que chez ces étudiants, 88% ont déjà travaillé quelques années à plein temps.

TABLEAU:

Possibilité de créditer l'expérience acquise en dehors de l'université

	Plein temps	Temps partiel	Total
Possible	51%	71%	58%
Peu possible	36%	22%	31%
Impossible	12%	7%	11%
total			
Nb.de répondants	313	162	474

Les étudiants du B.A. et du Service perfectionnement des maîtres

Chez les étudiants du B.A. comme chez les étudiants du Service perfectionnement des maîtres, on trouve une majorité d'étudiants se prononçant pour la possibilité de créditer l'expérience acquise hors de l'université.

TABLEAU:

Possibilité de créditer l'expérience

Créditer Expérience	Etudiants B.A. (%)	Etudiants S.P.M. (%)
Possible	72	75
Peu possible	23	21
Impossible	5	8
Total Nb. de répondants	65 100%	185 100%

Production: Service des Publications
de l'UQAM